

Консультация для родителей

«Как помочь школьнику быстро запомнить словарные слова»

Учитель-логопед
Рублева Вера Евгеньевна

Почему одна информация запоминается школьниками лучше, а другая — хуже? Если говорить о закономерности усвоения словесного материала, то в младшем школьном возрасте ученики лучше запоминают слова, обозначающие называния предметов (конкретный материал), чем слова, обозначающие абстрактные понятия (абстрактный материал). Ученики сохраняют в памяти такой конкретный материал, который является значительным и закрепляется в памяти с опорой на наглядные образцы. Хуже запоминается конкретный материал, который не имеет опоры на наглядный образ (названия по географии, не связанные с географической картой, описания) и не является значимым при усвоении того, что запоминается.

Образная информация запоминается легко, а речевая — хуже.

Во-первых, в речи и тексте содержится меньше слов-образов, чем в окружающем мире; во-вторых, образы, создаваемые на основ слов, «слабее» образов, воспринимаемых зрительно.

У человека преобладающим является зрительное восприятие. Так, например, мы часто знаем человека в лицо, хотя не можем вспомнить, как его зовут. За сохранение и воспроизведение зрительных образов отвечает зрительная память. Она напрямую связана с развитым воображением: то, что человек зритально может себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит.

Слуховая память — это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например музыкальных, речевых. Особую разновидность слуховой памяти составляет словесно-логическая, которая тесным образом связана со словом, мыслью и логикой.

Двигательная память представляет собой запоминание и сохранение, а при необходимости и воспроизведение движений. Ярким примером двигательной памяти является рукописное воспроизведение текста, подразумевающее, как правило, автоматическое написание когда-то изученных символов.

Эмоциональная память — это память на переживаниях. Она участвует в работе всех видов памяти, но особенно проявляется в человеческих отношениях. На

эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала: то, что у человека вызывает эмоции, запоминается без особого труда и на более долгий срок.

Для достижения наилучшего результата при изучении словарных слов необходимо задействовать все виды памяти (зрительную, слуховую, двигательную, эмоциональную).

У каждого человека свой тип памяти, это врожденный параметр, который не меняется. Человек может весьма эффективно обучаться, работать и добиваться прекрасных результатов, если он умеет пользоваться своим типом памяти. Почему же так важен этот параметр? Дело в том, что от типа памяти зависит способ восприятия мира, способ обучения, поощрения и наказания.

Существует много методов, которые используются для запоминания словарных слов:

- *орфографическое проговаривание слова* (диктуется слово по слогам, после чего записывается);

- *запоминание слова по сетке* (слова записываются по принципу «кроссворда», на пересечении с запоминаемой орфограммой записывается слово, наиболее подходящее ему по смыслу: *бЕреза — бЕлая, МОсква — РОдина*);

- *метод Цицерона* (слова «разбрасываются» по комнате, а потом собираются снова. 1) *Я положил карандаши в пенал, пенал положил в портфель, потом надел пальто и т.д.;* 2) *Я снял пальто, открыл портфель, достал пенал, из пенала вытащил карандаши и т.д.);*

- *устный кроссворд* (учитель описывает слово, ученики отгадывают и записывают верный ответ в тетради. Например: «Как называется инструмент в виде стержня, изготавливаемого из пишущего материала (угля, графита, сухих красок и т.п.), применяемый для письма, рисования, черчения?» Ученики записывают: *карандаши*);

- *метод ассоциативного запоминания слов* (запоминаемая орфограмма связана с каким-либо образом).

Существует алгоритм по запоминанию словарных слов на основе ассоциаций.

Алгоритм для учащихся по запоминанию словарных слов на основе ассоциаций:

1. Проговорить слово по слогам.

2. Объяснить значение слова.

3. Поставить ударение.

4. Найти безударную гласную.

5. Подчеркнуть безударную гласную в слове (найти «опасное место»).

6. Подобрать ассоциации к букве, обозначающей звук, который нельзя проверить.
7. Составить предложение со словом.
8. Записать слова в «веселый словарик».
9. В начале следующего урока повторить записанное слово.

При запоминании словарных слов при помощи ассоциаций трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который помогает правильно написать орфограмму.

Например: *лИмон* — *кИслый*, *хОрОшо*, *Апельсин* — *слАдкий*; в слове *гОрох* на месте запоминаемой буквы ученики рисовали горошину, похожую на букву О, а при написании слова *яблОкО* на месте букв О рисовали круглые яблочки.

Метод ассоциаций помогает школьникам запоминать слова, не заучивая их наизусть.

У данного метода запоминания есть еще одно свойство: выражение информации в легкой и интересной ассоциативной форме дает ученику понять, что он сам способен создавать ассоциативные информационные блоки, превратить трудный материал в доступный для себя и других, способен самостоятельно (хотя часто интуитивно) пользоваться различными приемами. Ученики начинают предлагать свои ассоциации, идеи, образы, придумывать сказки и даже сочинять стихи, что и становится основой его собственных ассоциативных информационных блоков.

Древняя мудрость гласит: «Скажи мне — и я забуду. Покажи мне — и я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому — и это станет моим навсегда».