

Консультация для родителей

«Активизируем глагольный словарь ребенка»

Учитель-логопед
Рублева Вера Евгеньевна

Формирование глагольного словаря - задача непростая, особенно если у ребёнка имеется нарушение речи.

В настоящее время увеличивается количество детей, у которых затруднены понимание текста, порождение высказывания, последовательное изложение, выражение своих мыслей, что является следствием задержки развития лексической системы языка.

Для полноценного овладения ребёнком связной речью, прежде всего, необходимо сформировать у него достаточно богатый глагольный словарь, т.к. общеизвестно, что глагол является основой любой фразы, любого высказывания. Учитывая то, что наиболее эффективное усвоение детьми словаря происходит в дошкольном возрасте, именно в этот период необходимо вести работу по формированию глагольной лексики.

Для формирования и расширения словаря глаголов необходимы специальные игры и упражнения.

1. Игра "Что как звучит".

Необходимы картинки с изображениями предметов и явлений, которые издают разнообразные звуки. Например: молоток - тук-тук; собака - гав-гав; часы - тик-так; колокольчик - динь-дон; лягушка - ква-ква и т.п.

Ребёнок рассматривает картинки, имитирует звукоподражания, взрослый спрашивает: "Кто так кричит - ква-ква?" или "Что издаёт подобный звук - тук-тук?"

Ребёнок отвечает, желательно полным предложением: "Это лягушка квакает" или "Так стучит молоток".

Вторым вариантом игру можно использовать и для развития слухового восприятия. Попросите ребёнка отвернуться и позвоните в колокольчик, постучите в барабан или используйте запись звука на электронном носителе. Затем попросите малыша выбрать карточку того звука, который он услышал и прокомментировать это словами.

2. Игра "Кто что делал, расскажи..."

С помощью этой игры учим детей грамотно строить предложения по модели "предмет — действие", формируем и закрепляем навык согласования существительного с глаголом.

Используем картинки с изображением одушевленных и неодушевленных предметов, и картинки с действиями.

Задаём ребёнку вопросы: Кто (что) это?, Что он (она) делает?

Например: Тарелка стоит на столе. Мальчик стоит у дерева. Лодка плывёт по реке. Спортсмен плывёт к финишу.

Можно взять одну картинку и определить для неё максимально возможное количество действий.

Например: Кошка лежит, спит, бежит, есть, моется и т.д.
Машина стоит, едет, везёт груз и т.п.

3. Игра "Я, он, мы, они".

Учимся с помощью этой игры изменять глагол по лицам и числам.

Карточки с изображением одного, двоих и нескольких детей. Для малышей можно использовать их собственную фотографию. Для детей постарше попросить представить, что один из мальчиков/девочек на картинке - это он(а).

Попросить ребёнка придумать, что может делать он один, с другом, что делают дети, когда собираются вместе.

Например: "Я иду гулять. Дима идёт в гости. Мы играем. Они идут в школу. Дети пошли в кино" и т.д.

Если добавить в эту игру картинки с действиями, то необходимо просить ребёнка изменять глагол в соответствии с тем, кто это делает - я, он/она, мы или они.

4. Упражнение "Кто придумает больше слов"

Это упражнение лучше использовать как соревнование.

Берём картинки с изображением одушевленных и неодушевленных предметов. Ребёнка просим выбрать картинку и назвать как можно больше действий, которые способен произвести объект, изображенный на ней.

Например: цветок растёт, расцветает, сохнет; девочка радуется, прыгает, играет, веселиться; коза блеет, скачет, спит, ест и т.д.

Выигрывает ребёнок, который назвал больше глаголов.

5. Упражнение "Что делают? Что делали? Что будут делать?"

При помощи этого упражнения учимся грамотно строить предложения, согласовывая глагол с существительным в роде и числе.

Необходимы две картинки с изображениями мальчика и девочки, картинка с часами или изображениями времени суток - утро, день, вечер, ночь, а также картинки-символы действий: чистит зубы, идёт в школу, играет на улице, лежит в кровати, спит и т.п..

Задаём ребёнку вопросы: "Что делает девочка (мальчик) сейчас? Что делала девочка (можно придумать ей имя) утром? Что будет делать мальчик ночью?"

Ребёнок должен самостоятельно выбрать картинку с подходящими символами и озвучить ответ на вопрос.

Например: "Сейчас девочка гуляет на улице. Утром девочка чистила зубы. Ночью мальчик будет спать."