

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа пос. Сургут муниципального района
Сергиевский Самарской области

ОБСУЖДЕН и ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета,
протокол № 4 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ СОШ пос.Сургут
от 28.03.2025г. № 84-од
Директор  Е.Н.Орехова



Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы пос. Сургут муниципального района
Сергиевский Самарской области
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области (ГБОУ СОШ пос.Сургут)
Тип и вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	общеобразовательное учреждение
Учредитель	Министерство образования Самарской области, 443099 г.Самара ул.А.Толстого , д.38/16
Год основания	1971
Юридический адрес	446 551 Самарская область, Сергиевский район, п. Сургут , ул. Первомайская, д.22
Телефон	8(846)55-2-51-67,8(846)55-2-63-75
e-mail	su.surgut_sch@63edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://sitesurgut.minobr63.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Орехова Елена Николаевна
Контактный телефон руководителя	89371850467
Лицензия	№ Л035-01213-63/00199977, Приказ №575-л от 15.10.2015
Аккредитация	№ А007-01213-63/01153598

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ пос.Сургут организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, определяющими цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенном уровне общего образования; программы, направленные на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся; обеспечивающими социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основные образовательные программы всех уровней образования включают рабочие программы по предметам учебного плана, годовые календарные учебные графики, расписание занятий.

Реализуемые образовательные программы	
Основные общеобразовательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)
	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
Адаптированные общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предусмотрительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую

корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации.

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников ОО, управляющий совет ОО, педагогический совет ОО.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников в ОО созданы: совет родителей (законных представителей) ОО, совет обучающихся ОО, действует профессиональный союз работников ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ пос.Сургут функционируют предметные методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-научного цикла, ШМО учителей спортивно-оздоровительного цикла, ШМО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в 2024-2025 учебном году (по состоянию на 11.09.2024)

	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Общая численность обучающихся	209	254	23
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами)	0	0	0
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами)	209	254	23
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами)	0	0	0

Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами)	0	0	0
--	---	---	---

Профили обучения

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учащимся предлагаются на выбор два уровня освоения содержания обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору (ФГОС СОО): на базовом уровне (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов на базовом уровне); на углублённом уровне (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов в соответствии или с превышением объемов содержания и уровня сложности, предусмотренного для их освоения на углублённом уровне).

ГБОУ СОШ пос.Сургут обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития - 6%;
- с нарушением интеллекта – 1%;

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированные общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ пос.Сургут.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, театральные и хоровые студии.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Определен день проведения – четверг. В 2024 году обучающиеся 1-4 классов продолжают принимать участие во Всероссийском проекте «Орлята России». Эту программа социальной активности проводят классные руководители в рамках курса внеурочной деятельности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ пос. Сургут является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 485 человек, численность педагогического коллектива – 33 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. При построении воспитательной системы педагогический коллектив исходит из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Коллектив школы создает условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии, но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников. Процесс воспитания в ГБОУ СОШ пос. Сургут основывается на следующих принципах: - соблюдение законности и прав семьи и ученика, соблюдения конфиденциальности информации об ученике и семье, соблюдения безопасности ученика при нахождении в школе; - ориентир на создание психологически комфортной среды для обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе основных совместных дел школьников и педагогов, которые объединяют содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. В 2024 году ГБОУ СОШ пос. Сургут являлась Региональной Инновационной Площадкой и Региональной площадкой программы Орлята России.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ пос. Сургут являются: - ключевые общешкольные дела, связанные с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. - важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от участника до организатора); - в проведении общешкольных дел между классами присутствует дружественный элемент соревнований; - данные мероприятия служат командообразующими, так как служат связующим звеном в построении общешкольного коллектива не только между параллелями, но и между ступенями; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. На базе ОО действует краеведческий музей. Он действует с 2007 года и паспортизирован. Наставничество и шефство. Форма наставничества "ученик - ученик". Целью данной формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Форма содружества "шефство старших над младшими" (класс над классом). Данная форма служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди учащихся школы. Форма содружества "шефство старших над младшими" (класс над классом). Целью данной формы является формирование дружеской среды во всем школьном коллективе. Форма шефства индивидуальная - шеф класса или группы. Целью данной формы является развитие личности подростков готовых к самоопределению и самовыражению, формирование дружеской среды в отдельном классе, во всем школьном коллективе. Социальное партнерство. СК «Олимп», С/П «Поиск», ДМО, С/П ДЮСШ, С/П ДОУ «Петушок», ГБУЗ ЦРБ, РДК «Дружба», Сергиевское лесничество, Центр «Семья», Комитет по делам семьи и детства, Совет ветеранов, Сергиевский историко- краеведческий музей, , Центральная детская библиотека, Противопожарная часть, ГИБДД, ГДН и др.

Материально- техническая база.

В ГБОУ СОШ пос. Сургут один актовй зала, медиатека, два спортивных зала, центр детских инициатив, Точка роста. Миссия школы в контексте социальной деятельности на всех ступенях образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

В школе активно ведут военно- патриотическую работу военно-патриотическое объединение «Единство» и Юнармия. Обучающиеся, активно принимают участие во всероссийских акциях, в конкурсах и проектах: Военно-спортивная игра «Зарница 2.0», районный конкурс «Конкурс строя и песни» , акции «Письмо солдату», «Посылка солдату». С 2022 года активную работу ведет первичное отделение РДДМ «Движение первых» . В состав ячейки вошли 100 обучающихся 5-9-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Обучающиеся активно принимают участие в проектах «Движение первых»: Региональные Профильные смены, занимают призовые места в конкурсах, отмечены Благодарственными письмами за активное участие в мероприятиях. С 2022 года в школе действует ЦДИ «Идея». Активисты ЦДИ проводят различные мероприятия и являются активными

помощниками советнику директора по воспитанию, классным руководителям. По инициативе школьного самоуправления старшекласников работает школа наставников. В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 -2025 учебном году. в 2023 году в ГБОУ СОШ пос. Сургут введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на продвинутом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 02.09.2024 до 29.05.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по воспитательной работе
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» зарегистрированы обучающиеся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
23.09.2024	Создание личных кабинетов обучающихся 9 классов в АИС «Трудовые ресурсы»	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
По плану 2 поток	Прохождение курсов по профориентации обучающихся 9 классов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
В течение года	Проведение диагностик обучающихся 6-11 классов	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в ГБОУ СОШ пос. Сургут в 2024 году составил 100%.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. В 2024 – 2025 учебном году на базе ГБОУ СОШ пос. Сургут реализуются дополнительные общеобразовательные программы по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное
- техническое.

Познавательная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Робототехника»;

«Прикоснемся к истокам».

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Живая струна»;

«Волшебный ларец»;

«Мультяшки».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Волейбол»;

«Самбо»;

«Спортивные игры».

Коммуникативная деятельность Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде, расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции, совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации, развитие познавательной мотивации к изучению русского языка. Форма организации: клуб, литературный кружок, встречи с интересными людьми, факультатив; лаборатория, творческое объединение.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием и составляет 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025г.

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели
во 2-11 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:

в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя;
в 10-11 классах 6-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность учебных периодов.

В 1-11 классах учебный год делится на четверти:

- 1 четверть – 8 учебных недель;
- 2 четверть – 8 учебных недель;
- 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);
- 4 четверть – 7 учебных недель.

5. Продолжительность урока:

1 класс:

I полугодие: 3 урока в день по 35 минут (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь-декабрь);
II полугодие: 4 урока в день по 40 минут (январь-май).

2-11 классы: 40 минут.

6. Время начала и окончания учебных занятий:

ГБОУ СОШ пос. Сургут работает в одну смену.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Окончание учебных занятий не позднее 19.00 .

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало 2023-2024 учебного года в ГБОУ СОШ пос.Сургут насчитывалось 482 обучающихся. В течение учебного года 13 обучающихся прибыло и 13 выбыло. Поэтому на конец года численность обучающихся составила вновь 482 человека.

Количество классов-комплектов

Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО	
Параллель	Классы	Параллель	Классы	Параллель	Классы
1	2	5	3	10	1
2	3	6	2	11	1
3	2	7	2		
4	2	8	2		
		9	2		
ИТОГО:	9		11		2

Движение обучающихся

Кол-во обучающихся на начало учебного года	Выбыло	Прибыло	Кол-во обучающихся на конец учебного года
482	13	13	482

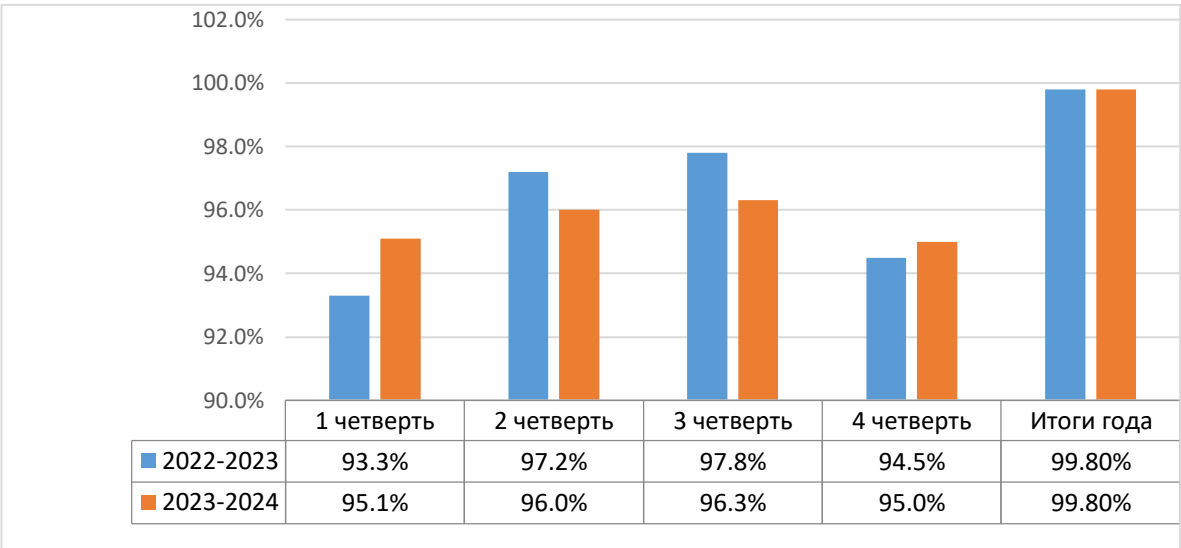
По итогам 2023-2024 учебного года промежуточной аттестации подлежали 447 обучающихся 2-11 классов, что составило 93% от общего числа обучающихся.

Сводная ведомость учета успеваемости в 2023-2024 учебном году

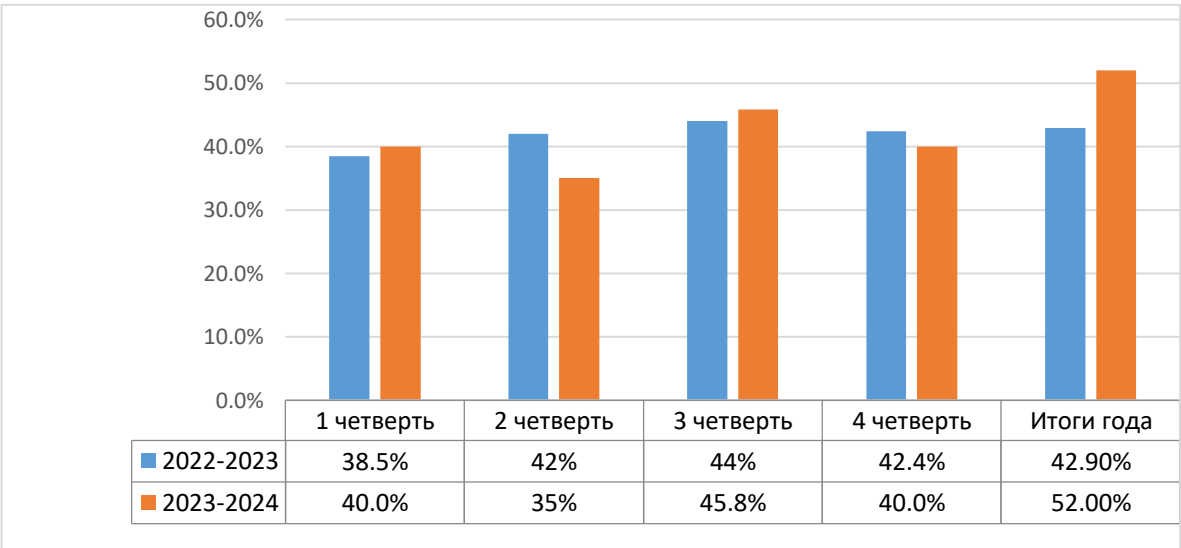
№	Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успеv. по 1 предмету	Не успеv. по 2 и более предметам	Не аттест.
1	1а	17							
2	1б	18							
3	2а	22	2	11	1	5			
4	2б	17	2	9		1			
5	2в	22	2	11		4			
6	3а	28	7	7		2			
7	3б	27		18		1			
8	4а	25	6	13	1	2			
9	4б	24	1	12	2	1			
10	5а	25	5	14	1				
11	5б	23	1	7		1			
12	5в	22	1	10	1	2			
13	6а	26	1	12	2				
14	6б	23	2	10	2	3			
15	7а	18		8					
16	7б	19		11		1			
17	8а	24	5	7		2			
18	8б	23	1	2		1			1
19	9а	23	1	9		2			
20	9б	24	3	4	1	1			
21	10а	13	4	7	2	2			
22	11а	19	3	7	2	6			
Итого:		482							
Аттест.		447	47	189	15	37	0	0	1
			10%	42%	3%	8%	0%	0%	0,22%
			52%				0%		

Числовые данные, представленные в таблице, показали, что успеваемость по школе составила 99,8%. Количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5», 52%. Следует обратить внимание на прогноз по качеству обучения: 60%, так как количество учащихся с одной «3» составляет 8%. Количество отличников – 10% (прогноз 13%). Неуспевающий: Козлов Р.(8б класс)- не аттестован по 13 предметам учебного плана и имеет отметку «2» по биологии.

Итоги образовательной деятельности школы в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом
Сравнительный анализ успеваемости



Сравнительный анализ качества обучения



Таким образом, анализируя числовые данные диаграмм , можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим учебным годом в 2023-2024 учебном году успеваемость осталась на том же уровне (99,8%), а качество повысилось на 9,1 % .

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

Всего учащихся 11-х классов	Допущены к ГИА	Сдали ГИА	Получили аттестат о среднем общем образовании	Из них медаль «За особые успехи в учении»
19	19	19	19	1 степени – 1 человек 2 степени – 3 человека

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Предмет	Средний балл			
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Русский язык	72,7	75,4	68,7	63
Математика (база)	-	4,5	4,5	4
Математика (профиль)	52,1	66	35,9	62,7
Информатика	-	-	-	51
Обществознание	69,2	80,8	81	67
История	74	-	-	45
Физика	56,4	57	48,5	66
Английский язык	71,5	86	-	-
Литература	71,3	79	-	-
Химия	-	79	-	61,1
Биология	-	68	-	55,5

Наличие выпускников 11 класса, получивших по итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 80 и более баллов; не преодолели минимальный порог

Предмет	Кол-во выпускников, набравших 80 и более баллов			Кол-во 100- балльников			Не преодолели минимальный порог		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	4	1	2	0	0	0	0	0	0
Математика (профильная)	1	0	1	0	0	0	0	2	0
Математика (базовая)	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Физика	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Биология	0	-	0	0	-	0	0	-	0
Химия	0	-	2	0	-	0	0	-	0
Литература	1	-	-	0	-	-	0	-	-
Обществознание	4	2	0	0	0	0	0	0	0
История	-	-	0	-	-	0	-	-	0
Английский язык	2	-	-	0	-	-	0	-	-
Информатика	-	-	0	-	-	0	-	-	0

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

Всего обучающихся в 9 классов в 2023-2024 учебном году	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся
47	47	100%	4	8%

Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ

Учебный предмет	Количество участников	На уровне годовой (количество)	%	Выше годовой (количество)	Ниже годовой (количество)
ИНО	1	1	100%	0	0
История	1	1	100%	0	0
Физика	1	0	0%	0	1
Биология	7	5	71%	2	0
ИКТ	30	18	60%	10	2
География	34	24	71%	8	2
Обществознание	8	6	75%	0	2
Литература	2	2	100%	0	0
Математика	42	17	40%	15	10
Русский язык	42	23	55%	17	2

Анализ показателя «Достижение минимального уровня подготовки»





2024 год

Оценочная процедура, предмет	Кол-во участников в	Кол-во участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «2» в %	Кол-во участников, получивших низкие результаты («3», преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3», преодолевшие порог на 1-2 балла) в %	Итого кол-во участников, получивших «2» и низкие результаты	Итого доля участников, получивших «2» и низкие результаты в %
ОГЭ Русский язык	42	0	0	1	2,4	1	2,4
ОГЭ Математика	42	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	1,2
ЕГЭ Русский язык	19	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ	19	0	0	0	0	0	0

Математика (профиль)							
						ИТОГО	0

**Сравнительный анализ достижения показателя
минимального уровня подготовки**

Год	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ	Итого
2022	93,1	100	96,6
2023	92,3	72,2	82,3
2024	98,8	100	99,4

-  Значение показателя от 84,1 до 100
-  Значение показателя от 80,1 до 84
-  Значение показателя от 75,1 до 80
-  Значение показателя менее 75

Вывод: показатель «Доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом» в 2024 году снизился и составил 0,6% ; по итогам сравнения результатов за 3 года и в разрезе ЕГЭ, и в разрезе ОГЭ имеет положительную динамику.

Анализ показателя «Достижение высокого уровня подготовки»

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ	доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки*	уровень объективности окружных результатов ОГЭ-2024, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

* - граница отметки «5» на ОГЭ-2024, 80 баллов на ЕГЭ

**Сравнительный анализ достижения показателя
высокого уровня подготовки**

Год	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ	Итого
2022	21,6	22,2	21,9
2023	23,1	5,6	14,4
2024	19,05	7,9	13,5

- Значение показателя более 8,51
- Значение показателя от 6,01 до 8,5
- Значение показателя от 3,01 до 6
- Значение показателя менее 3

2024

Оценочная процедура, предмет	Кол-во участников	Кол-во участников, получивших высокие результаты («5») или свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты («5») или свыше 80 баллов на ЕГЭ в %
ОГЭ Русский язык	42	14	33,3
ОГЭ Математика	42	2	4,8
		ИТОГО	19,05
ЕГЭ Русский язык	19	2	10,5
ЕГЭ Математика (профиль)	19	1	5,3
		ИТОГО	7,9

Вывод: показатель «Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки» по ОГЭ по сравнению с предыдущим учебным годом имеет отрицательную динамику, а по ЕГЭ – положительную.

Анализ показателя «Образовательное равенство»

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя
Математика Русский язык	ОГЭ ЕГЭ	«Отношение 10% лучших результатов ЕГЭ и ОГЭ (средний балл) к 10% худших результатов ЕГЭ и ОГЭ (средний балл)»

**Чем меньше показатель, тем
эффективнее решается задача
обеспечения доступности образования**

Русский язык ОГЭ

	2022	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	32.2	31.4	32
10% худших результатов (средний балл)	18.2	15.2	17,8
Показатель школы	1.8	2.06	1,8

Математика ОГЭ

	2022	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	23.8	23.6	22
10% худших результатов (средний балл)	8.4	7.6	10,8
Показатель школы	2.8	3.1	2,04

Русский язык ЕГЭ

	2022	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	88	79	92,5
10% худших результатов (средний балл)	62,5	59	45
Показатель школы	1,4	1,34	2,06

Математика ЕГЭ

	2022	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	82	63	81
10% худших результатов (средний балл)	40	31	43
Показатель школы	2,1	2,03	1,88

Вывод:

1. наблюдается положительная динамика по снижению показателя по результатам математики на ОГЭ и ЕГЭ, что говорит о доступности получения образования по данному предмету;
2. по результатам ЕГЭ по русскому языку наблюдается повышение показателя образовательного равенства.

Активность и результативность участия в олимпиадах

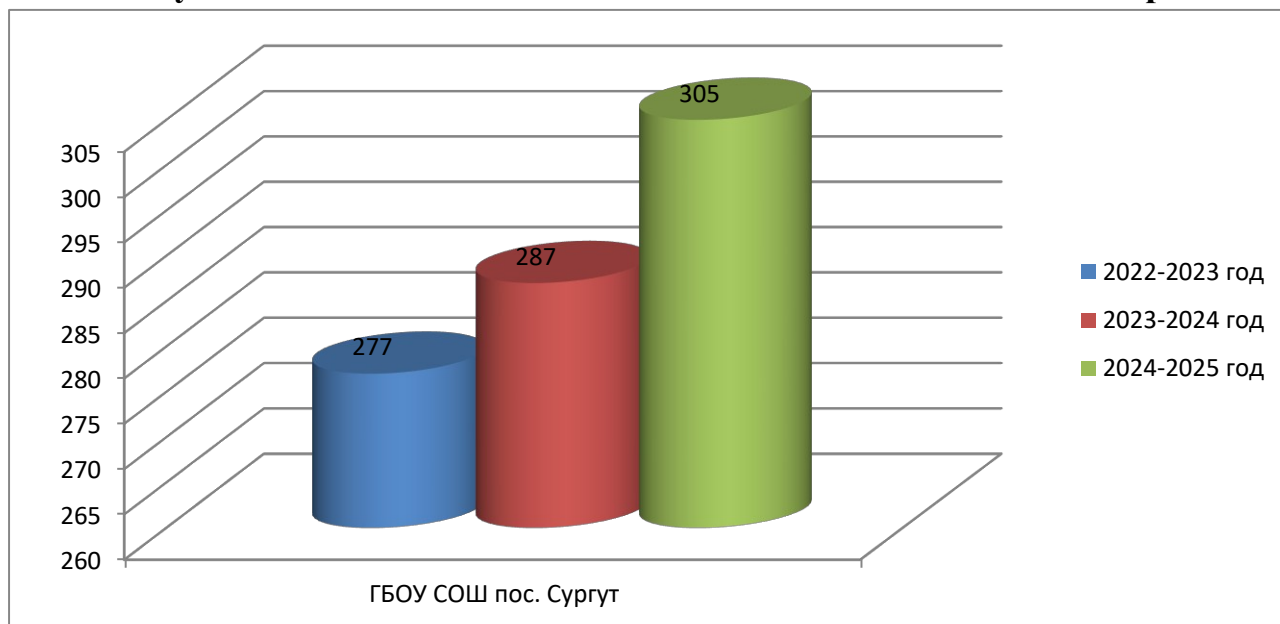
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и окружной этапы.

Школьный этап

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ СОШ пос.Сургут прошел организованно, с соблюдением утвержденного Порядка проведения. В школьном этапе приняли участие 305 обучающихся 4 – 11 классов, что составляет 91% (1 учащийся засчитывается 1 раз, даже если принял участие в нескольких олимпиадах). По итогам школьного этапа определены 51 победитель и 97 призеров, которые согласно утвержденным баллам от Северного управления МОНСО будут иметь возможность принять участие в окружном этапе олимпиады.

Количество участников школьного этапа олимпиады в динамике за три года



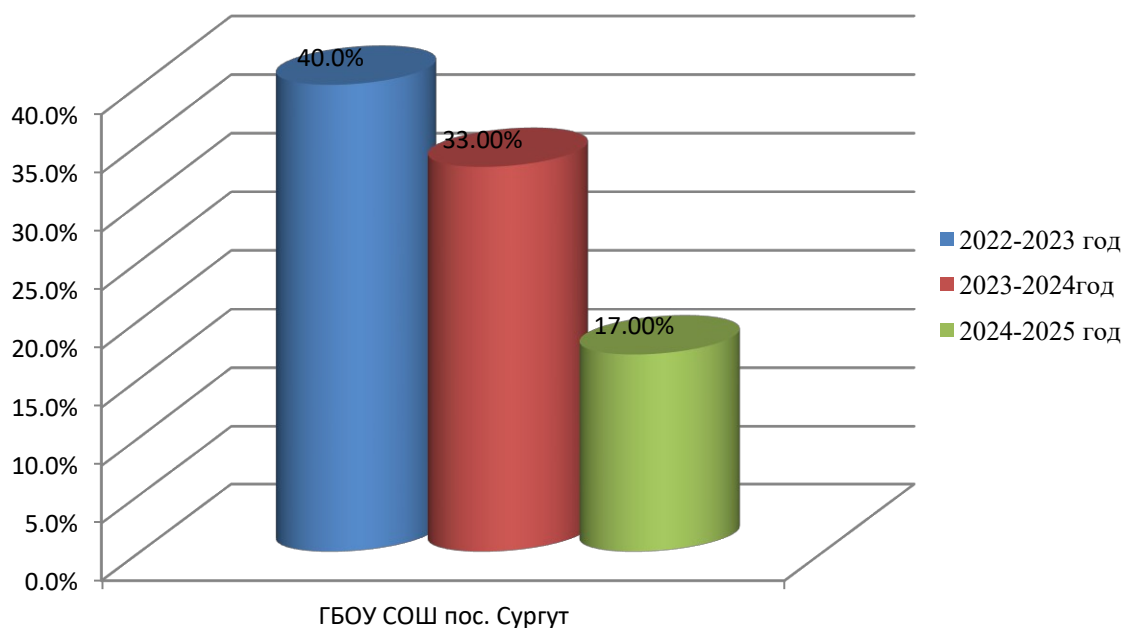
Соотношение числа победителей, призеров и участников олимпиады в разрезе учебных предметов

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	12	2	16,67	3	25,00
2	Биология	16	4	25,00	6	37,50
3	География	54	4	7,41	6	11,11
4	Искусство (МХК)	111	9	8,11	5	4,50
5	История	6	1	16,67	3	50,00
6	Литература	64	8	12,50	16	25,00
7	Математика	32	2	6,25	3	9,38
8	ОБЗР	95	0	0,00	4	4,21
9	Обществознание	14	1	7,14	6	42,86
10	Право	1	1	100,00	0	0,00

11	Русский язык	103	8	7,77	23	22,33
12	Технология (культура дома, дизайн и технологии)	10	2	20,00	4	40,00
13	Технология (техника, технологии и техническое творчество)	3	1	33,33	2	66,67
14	Физика	3	1	33,33	0	0,00
15	Физкультура (девушки)	6	3	50,00	3	50,00
16	Физкультура (юноши)	8	2	25,00	6	75,00
17	Химия	6	0	0,00	3	50,00
18	Экология	34	2	5,88	4	11,76
	Итого		51		97	

Согласно данным Таблицы 1 наиболее активное участие в школьном этапе олимпиады приняли учащиеся 4-11 классов по предметам: русский язык, ОБЗР, искусство (МХК). Наибольший процент победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года отмечается по технологии (юноши), по физической культуре (девушки и юноши) и праву.

Доля призеров школьного этапа олимпиады в динамике за 3 года в процентном соотношении



Из данной диаграммы видно, что доля призеров от общего числа участников школьного этапа олимпиады снижается. Это связано с ежегодным увеличением охвата обучающихся, принимающих участие в школьном этапе.

Доля победителей школьного этапа олимпиады в динамике за 3 года в процентном соотношении

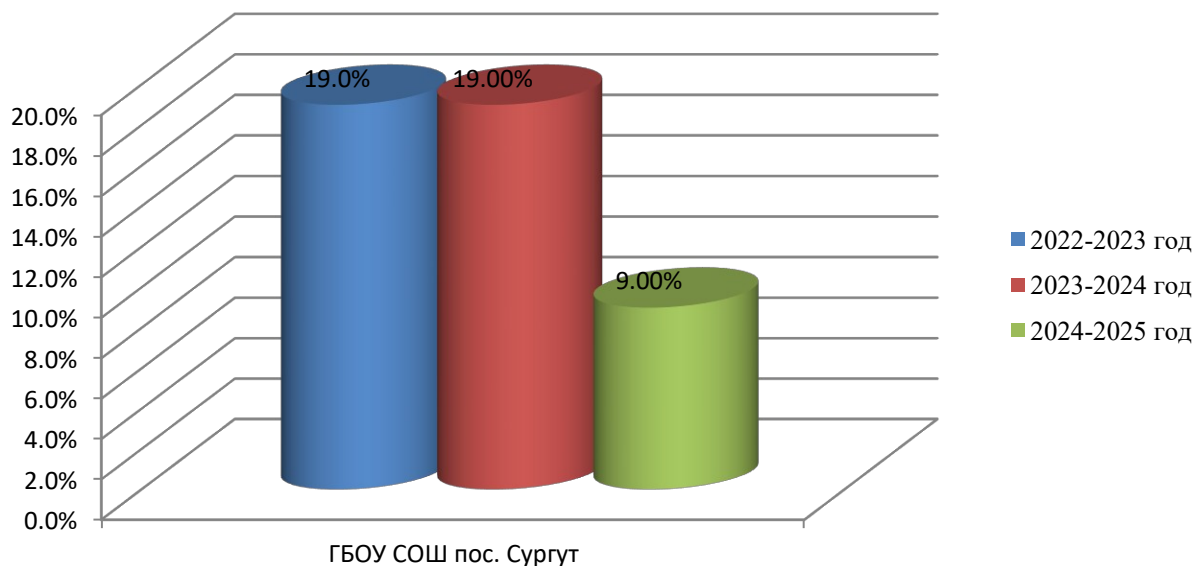
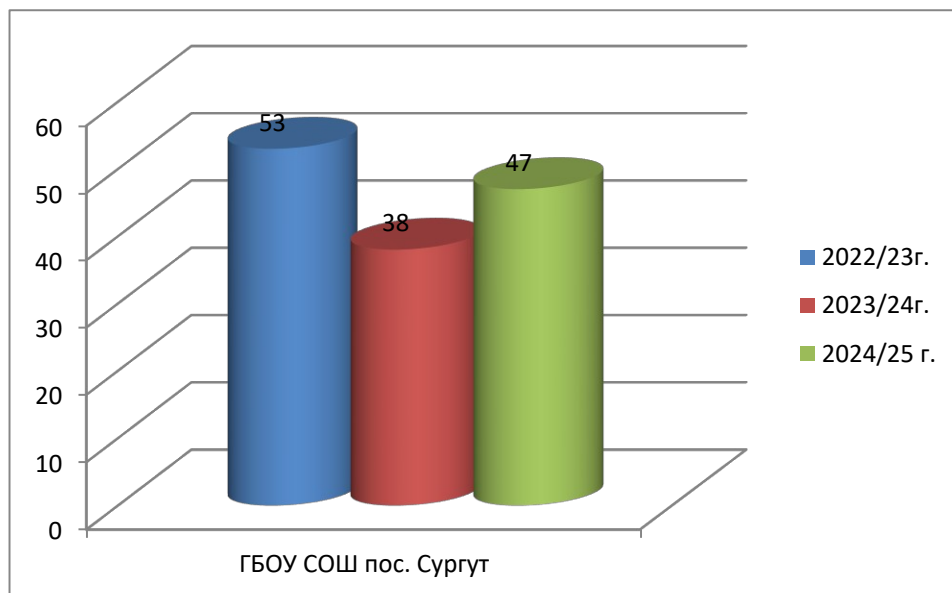


Диаграмма 3 показывает снижение доли победителей школьного этапа олимпиады по сравнению с предыдущими учебными годами. Это связано с ежегодным увеличением охвата обучающихся, принимающих участие в школьном этапе.

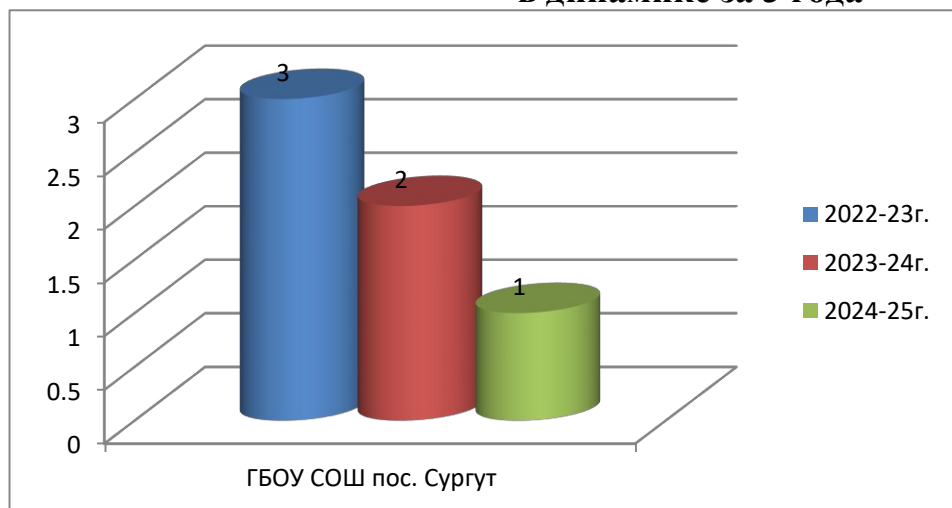
Окружной этап

В окружном этапе олимпиады приняли участие 47 обучающихся 7 – 11 классов, что составляет 35% (1 учащийся засчитывается 1 раз, даже если принял участие в олимпиадах по нескольким предметам). По итогам окружного этапа среди участников ГБОУ СОШ пос.Сургут определены 1 победитель и 29 призеров. Согласно утвержденным проходным баллам в региональном этапе олимпиады в 2025 году получили право участвовать 8 обучающихся по предметам «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «МХК (искусство)».

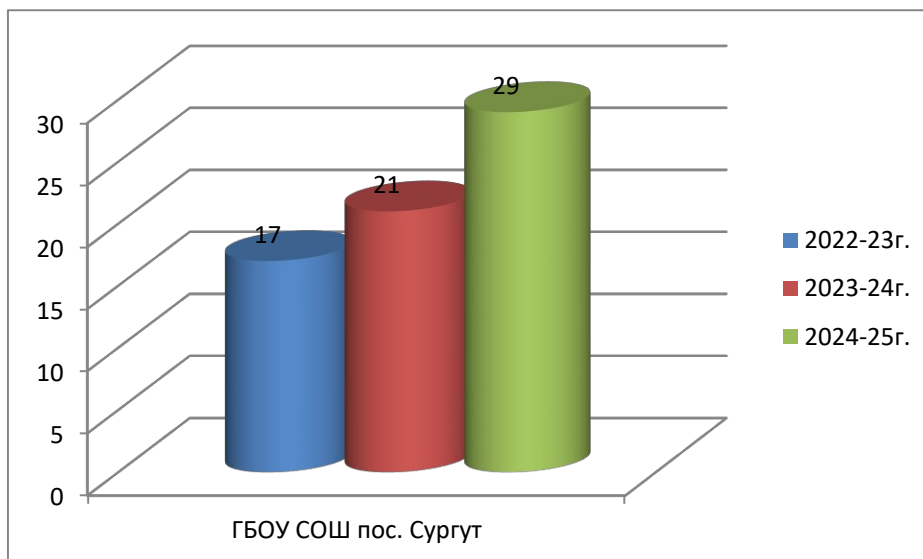
Количество участников окружного этапа олимпиады в динамике за три года



**Количество победителей окружного этапа олимпиады
в динамике за 3 года**



**Количество призеров окружного этапа олимпиады
в динамике за 3 года**



Достижения обучающихся ГБОУ СОШ пос.Сургут за 1 полугодие 2024 года

	Окружной уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
1	2	3	4
Учащиеся	Гришина Елизавета 1 место окружной этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Канухина Е.С.)	Сычук Арина Андреевна, призер открытого регионального конкурса научно-исследовательских проектов им. К.К. Грота, секция «История» (Терешина Т.М.)	Кройтер Алина диплом 2 степени Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука.Культура» (включен в Перечень олимпиад и иных творческих конкурсов...в 2023-2024 уч.г) (Кройтер А.Г.)
	Сибирякова Софья 3 место окружной этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Котякова В.Г.)	Тимошенков Алексей, лауреат 2 степени областного конкурса «Поэтическая радуга юности» (Котякова В.Г.)	Крупина Ксения диплом 3 степени Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука.Культура» (включен в Перечень олимпиад и иных творческих конкурсов...в 2023-2024 уч.г) (Пудикова Т.Г.)
	Исаева Арина 1 место окружной этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Сасина И.А.)	Тимошенков Алексей, 2 место областного конкурса «Русь моя» (Котякова В.Г.)	

	Хабибулина Камилла лауреат 1 степени в окружном этапе областного конкурса «Родные просторы» (Абросимова С.А.)	Терешина Ева, 2 место областного конкурса «Русь моя» (Котякова В.Г.)	
	Сибирякова Софья лауреат 2 степени в окружном этапе областного конкурса «Родные просторы» (Трифонов Н.В.)	Коллективная работа 1б класса победители областного конкурса «Русь моя» в номинации «Видеоролик» (Вишнякова И.В.)	
	Петрова Евгения лауреат 3 степени в окружном этапе областного конкурса «Родные просторы» (Абросимова С.А.)	Щербина Варвара призер очного регионального этапа конкурса АгроНТРИ (направление АгроМетео) (Щербина О.С.)	
	Иванова Карина лауреат 1 степени в окружном этапе областного конкурса «Родные просторы» (Абросимова С.А.)	Державина Нина победитель очного регионального этапа конкурса АгроНТРИ (направление АгроБио) (Белова И.Г.)	
	Васильев Матвей лауреат 2 степени в окружном этапе областного конкурса «Родные просторы» (Абросимова С.А.)		
	Гуднин Максим лауреат 3 степени в окружном этапе областного конкурса «Родные просторы» (Абросимова С.А.)		
	Исаева Арина 2 место 2 этап 11 областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении» (Абросимова С.А.)		
	Гуднин Максим 2 место 2 этап 11 областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении» (Абросимова С.А.)		
	Хабибулина Камила 3 место 2 этап 11 областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении»		

	(Абросимова С.А.)		
	Тихонова Василиса 3 место Окружная НПК «Первые шаги в науку» (Абросимова С.А.)		
	Хабибулина Камилла лауреат 1 степени Одиннадцатых Малышевских чтений (Абросимова С.А.)		
	Сибирякова Софья лауреат 1 степени Одиннадцатых Малышевских чтений (Абросимова С.А.)		
	Афанасова Ольга 3 место в окружной НПК «Первые шаги в науку» (секция Физика) (Шелепова А.И.)		
	Волкова Варвара 2 место в окружной НПК «Первые шаги в науку» (секция История) (Щербина О.С.)		
	Державина Нина 1 место в окружной НПК «Первые шаги в науку» (секция Ботаника) (Белова И.Г.)		
	Державина Нина 3 место в окружной НПК «Первые шаги в науку» (секция История Отечества) (Люкшова В.А.)		
	Зотов Андрей 2 место в окружной НПК «Первые шаги в науку» (секция Информатика) (Трифорова Н.В.)		
	Крупина Ксения 2 место в окружной НПК «Первые шаги в науку» (секция Экономика) (Пудикова Т.Г.)		
	Тихонова Василиса 3 место в окружной НПК «Первые шаги в науку» (секция МХК) (Абросимова С.А.)		
	Хабибулина Камила 1 место в окружной НПК «Первые шаги в науку» (секция Астрономия) (Шелепова А.И.)		

	Богданов Никита 3 место в окружном этапе областного конкурса «Олимпийское образование России», в рамках проведения в России в 2024 году Года семьи (Пронин Ю.А.)		
	Веселов Максим 2 место в окружном этапе областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов учащихся (Шелепова А.И.)		
	Кузнецов Роман 3 место в окружном этапе областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов учащихся (Шелепова А.И.)		
	Базанова Арина 3 место в окружном этапе международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2024» (Щербина О.С.)		
	Щербина Варвара, Исаева Арина Киностудия «ЮНЭК» 1 место в окружном этапе международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2024» (Щербина О.С.)		
	Агафонова Полина 3 место в окружной дистанционной научно- технической олимпиаде (Вишнякова И.В.)		
	Амшонков Юрий 3 место в окружной дистанционной научно-технической олимпиаде (Сомова Н.С.)		
	Андрюхина Василиса 3 место в окружной дистанционной научно- технической олимпиаде (Тюрина И.В.)		

	Гонт Тимофей 2 место в окружной дистанционной научно-технической олимпиаде (Вишнякова И.В.)		
	Егорченков Александр 3 место в окружной дистанционной научно-технической олимпиаде (Вишнякова И.В.)		
	Курдин Михаил 3 место в окружной дистанционной научно-технической олимпиаде (Вишнякова И.В.)		
	Кугузов Илья 3 место в окружной дистанционной научно-технической олимпиаде (Моргачева Е.А.))		
	Товмасян Давид 3 место в окружной дистанционной научно-технической олимпиаде (Тюрина И.В.)		
	Шиханов Евгений 3 место в окружной дистанционной научно-технической олимпиаде (Федорчук И.А.)		
	Ядринцев Иван 2 место в окружной дистанционной научно-технической олимпиаде (Тюрина И.В.)		
	Ядринцев Михаил 2 место в окружной дистанционной научно-технической олимпиаде (Федорчук И.А.)		
	Аванесова Ангелина 2 место окружной фотоконкурс «Остановись, мгновение!» (Трифорова Н.В.)		
	Морозов Матвей 3 место окружной фотоконкурс «Остановись, мгновение!» (Трифорова Н.В.)		
Педагоги	Шелепова А.И. 2 место в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Я-молодой		

	учитель»		
	Капитонова Н.И. 2 место в окружном конкурсе инновационных методических разработок учителей физической культуры		
ОО	Отряд «Патриот» 1 место в зональном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» среди средней возрастной категории	ГБОУ СОШ пос.Сургут за победу в открытом онлайн-марафоне «Мои ЭКО-каникулы. Зима 2024» в номинации «Самое активное общеобразовательное учреждение»	
	Отряд «Лидер» 1 место в зональном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» среди старшей возрастной категории		
	ГБОУ СОШ пос.Сургут призер муниципального этапа зимнего фестиваля ГТО в 2024 году		
	ГБОУ СОШ пос.Сургут 2 место в окружном этапе регионального конкурса «Лучшая школьная столовая – 2024»		

Достижения обучающихся ГБОУ СОШ пос.Сургут за 2 полугодие 2024 г.

	Окружной уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
1	2	3	4
Обучающиеся	Тимошенко Н. (11 класс) Окружной этап областного конкурса ораторского искусства «Мастер слова» 1 место (Терешина Т.М.)	Тимошенко Н. (11 класс) Областной турнир «Знатоки права» 3 место (Терешина Т.М.)	
	Сибирякова С. (10 класс) Окружной этап областного конкурса ораторского искусства «Мастер слова» 1 место (Терешина Т.М.)	Аванесова А. (8 класс) Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды». 3 место (Трифонов Н.В.)	

	Державина Н. (9а класс) Территориальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 3 место (Сасина И.А.)	Половинкина А.(11 класс) Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды». 2 место (Кочеткова О.В.)	
	Мешкова Д. (10 класс) Территориальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 2 место (Сасина И.А.)	Смирняк Анастасия (1 класс) Областной онлайн-конкурс PRO- говори 2 место (Моргачева Е.А.)	
	Исаева А. (9а класс) Окружной этап мероприятий Парада Памяти военного парада 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве 1 место (Абросимова С.А.)	Тимошенко Н. (11 класс) Областной конкурс ораторского искусства «Мастер слова» 1 место (Терешина Т.М.)	
	Державина Н. (9а класс) Окружной этап мероприятий Парада Памяти военного парада 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве 1 место (Сасина И.А.)	Сибирякова С. (10 класс) Областной конкурс ораторского искусства «Мастер слова» 1 место (Терешина Т.М.)	
	Игнатьева К. (1в класс). Окружной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное» 3 место (Андреева А.А.)		
Педагоги		Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды». Кочеткова О.В. 2 место	
		Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды». Трифонов Н.В. 3 место	
		Областной фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области. Шелепова А.И. 1	

		место	
ОО	Окружной этап конкурса проектов «Гражданин» . 1 место (Щербина О.С., Люкшова В.А.)		

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результатом эффективной деятельности школы является профессиональное определение выпускников посредством участия в проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», конкурсе «Молодые профессионалы WorldSkills», областных акциях «Апрельские встречи», «Семь шагов в профессию», видеоконференциях, профориентационных встречах с представителями и студентами учреждений профессионального образования.

Информация о выпускниках 9-х классов 2024 год

Кол-во обучающихся	10-11 класс	10-11 класс в другие ОО	Получение СОО в форме самообразования	Поступили в учреждения СПО	Не трудоустроены
47	10	1	0	36	0

Информация о выпускниках 11-х классов 2024 год

Кол-во обучающихся	Поступили в ВУЗы на бюджетной основе	Поступили в ВУЗы на внебюджетной основе	Поступили в СУЗы	Трудоустроены	В рядах Российской армии
19	10	7	2	0	0

Выбранные направления подготовки в ВУЗах и ССУЗах

Направление подготовки	Кол-во человек	% от всех выпускников	Приоритет для развития экономики региона
ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9	47	+
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	4	21	
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	2	10	
НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	1	5	
ОБРАЗОВАНИЕ	2	10	
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	1	5	+

Местонахождение учреждений высшего профессионального образования, выбранных для дальнейшего обучения выпускниками 11-х классов

Регион РФ	Кол-во выпускников	% выпускников
Самарская область	17	89

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ пос.Сургут в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ пос.Сургут являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, окружных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Над реализацией поставленных задач работал коллектив школы, состоящий из 29 педагогических работников.

На период самообследования 38% педагогов ГБОУ СОШ пос.Сургут имеют высшую квалификационную категорию, 14 % - первую квалификационную категорию, 28% - соответствие занимаемой должности. Еще 20% педагогов не принимали участие в процедуре аттестации, так как проработали в занимаемой должности менее 2 –х лет.

В 2024 году учитель русского языка и литературы прошел аттестацию на присвоение категории «Педагог-методист», а также 3 педагога – на высшую категорию, 1 педагог- на первую и 4 педагога-на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников

Учебный год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория
-------------	----------------------	------------------	------------------

Декабрь 2022	30	14	46%	6	20%
Декабрь 2023	30	13	43%	5	17%
Декабрь 2024	29	11	38%	4	14%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

100% педагогического состава ГБОУ СОШ пос.Сургут ежегодно проходят курсы повышения квалификации по именованным образовательным чекам и госзаданию, а также системно работают над методическими темами, отражающими их непрерывное профессиональное развитие.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Книжный фонд библиотеки составляет 10580 экземпляров, из них учебники- 5201 экземпляров, учебные пособия – 626, художественная литература - 4565, справочный материал - 175.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Однако, в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база ГБОУ СОШ пос.Сургут обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;
стол ученический (регулируемый по высоте);
стул ученический (регулируемый по высоте);
шкаф для хранения учебных пособий;
стеллаж демонстрационный;
стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;
многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр;
документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» со 02.09.2019 года в ГБОУ СОШ пос. Сургут функционирует центр образования «Точка роста» (как структурное подразделение образовательной организации), которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона для проектной деятельности и Шахматная гостиная.

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки. Центр обеспечивает 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, не менее 70% школьников занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Информация о поступлениях в ГБОУ СОШ пос.Сургут материально-технических ресурсов для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2019 году

№	Наименование ресурса	Количество единиц
1	Мягкий пуф	3
2	Стол на металлокаркасе	3
3	Стул	6
4	Стол шахматный	3
5	Табурет к шахматному столу	6
6	Планшет	1
7	Фотоаппарат с объективом Cannon EOS 2000D Kit 18-55 DS	1

8	Карта памяти для фотоаппарата MicroSD 64Гб Smart Buy+SD адаптер (class 10)	1
9	Штатив Hama Gama 153	1
10	Микрофон Behringer XM8500	1
11	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	1
12	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1
13	Набор имитаторов травм и поражений	1
14	Шина легочная	1
15	Воротник шейный	1
16	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1
17	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	1
18	Комплект для обучения шахматам, в т.ч.	1
19	Шахматные доски	4
20	Шахматы	4
21	Шахматные часы	3
22	Методическая литература по обучению игре в шахматы – 1-й год обучения	3
23	Методическая литература по обучению игре в шахматы – 2-й год обучения	3
24	Мягкий пуф серый	3
25	Стол на металлокаркасе 800х750 светло-серый	5
26	Стол на металлокаркасе 800х600х750 темно-серый	4
27	Стол на металлокаркасе 800х600х750 красный	1
28	Стол на металлокаркасе 800х600х750 светло-серый	11
29	Стол на металлокаркасе 1200х600х750 темно-серый	2
30	Стул (ткань темно-серая)	60
31	Стол шахматный	3
32	Табурет к шахматному столу с сиденьем из серого кожаменителя	6
33	Стол учителя с выканой тумбой темно-серый	2
34	Стол круглый малый темно-серый D-1000	2
35	Стол круглый большой красный D-1450	1
36	Шкаф закрытый (4 дверцы)	2
37	Шкаф с дверцами на 2 отделения (полукоткрытый)	2
38	Шкаф открытый (стеллаж)	2
39	Аккумуляторная дрель винтоверт	2
40	Набор бит	1
41	Набор сверл универсальный	1
42	Многофункциональный инструмент	3

43	Клеевой пистолет	3
44	Цифровой штангенциркуль	3
45	Электролобзик	2
46	Шлем VR	1
47	Штатив	1
48	Ноутбук	1
49	Фотограмметрическое ПО	1
50	Практическое пособие	3
51	Ручной лобзик 200 мм	5
52	Ручной лобзик 300 мм	3
53	Канцелярские ножи	5
54	Набор пилок для лобзика	2
55	Квадрокоптер	3
56	Программно-аппаратный комплекс	1
57	Интерактивный комплекс	1
58	PLA пластик «СТРИМПЛАСТ» Страна производитель: Россия (RU)	15
59	Квадрокоптер	1
60	3D принтер PICASO 3D Designer X	1
61	Комплект робототехнического оборудования	3

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	492	484
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210	200
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259	252

1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23	32
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	236/52%	187/42,9%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,04	3,96
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,67	3,33
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,1	68,7
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57	35,9
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в об-	человек/%	0/0%	0/0%

	щей численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/8%	4/7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/21%	0/0%
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	354/72%	342/70,6%
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	человек/%	148/30%	149/30,8%

	численности обучающихся, в том числе:			
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	13/2,6%	26/5,3%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	2/0,4%	4/0,8%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	22/4,4%	32/6,6%
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	30
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/93,5%	28/93,3%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогиче-	человек/%	29/93,5%	28/93,3%

	ских работников			
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6,4%	2/6,6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6,4%	2/6,6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/52%	18/60%
1.29.1.	Высшая	человек/%	11/38%	13/43%
1.29.2.	Первая	человек/%	4/14%	5/17%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	5/16%	4/13,3%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	13/42%	14/46,7%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/26%	6/19,4%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/32%	13/43,3%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	31/100%	34/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100%	34/100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,30	0,32
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	22,9	21,8
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами ска-	да/нет	Да	Да

	нирования и распознавания текстов			
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	492/100%	484/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, расчете на одного обучающегося	кв. м	8,7 кв.м	8,7 кв.м

Структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Петушок»

I Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области структурного подразделения детский сад «Петушок» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Юридический адрес: Самарская область, Сергиевский район, пос. Сургут, ул. Первомайская, д. 22.

Индекс: 446551

E-mail: surgut_sch@samara.edu.ru

Сайт: <http://sitesurgut.ucoz.ru>

Телефоны:

Директор: (84655)2-51-67

Директор: Орехова Елена Николаевна

*Структурное подразделение ГБОУ СОШ пос. Сургут структурное подразделение
детский сад «Петушок»*

Фактический адрес: Самарская область, Сергиевский район, пос. Сургут, ул. Первомайская, д.22А.

Индекс: 446551

E-mail: doo_serg_surgut@samara.edu.ru

Сайт: <http://dedsadpetushok.ucoz.ru>

Телефоны:

Общий: (84655) 2-56-50

Руководитель структурного подразделения: Фомина Елена Геннадьевна

Старший воспитатель: нет

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ГБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 163 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.
Количество групп - 7. Из них:

Сведения о количестве групп

2024г	Всего групп	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста
	7	1	4
		Из них	
		2 логопедические	

Сведения о численности воспитанников

Учебный год	Численность детей							
	Всего детей	Из них						
		Дети ясельного возраста	Мальчики	Девочки	Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	Мальчики	Девочки	Дети с ограниченными возможностями и здоровья
2024	163	30	13	17	133	62	51	20

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все общеразвивающие группы с 12 часовым пребыванием детей ,
работают с 7.00 до 19.00;

Группы компенсирующей направленности с 10 часовым пребыванием детей
работают с 7.30 до 17.30.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредители: министерство образования и науки Самарской области в лице Северного управления министерства образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников Образовательного учреждения** — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.
- **Педагогический Совет Образовательного учреждения** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Совет Образовательного учреждения** — создан с целью расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Реализует право ДООУ на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
- **Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ДООУ, Положением о Совете Образовательного учреждения, Положением о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Период с 2014 по 2024 годы – это период создания условий для обеспечения введения ФГОС в дошкольном учреждении. С этой целью в детском саду проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС.

- создана рабочая группа по введению ФГОС;
- принято Положение о рабочей группе;
- Период с 2014 по 2024 годы ведется работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществляется работа по приведению локальных актов в соответствии с ФГОС;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации и др.).

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического Совета протокол №1 от 22.08.2014 г Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения СП детский сад «Петушок» далее – Образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -368 С.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического Совета от 28.08.2023 г Адаптированная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения СП д\с «Петушок» (далее – Адаптированная образовательная программа) для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (ОНР) и задержкой психического развития, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,. Содержание Адаптированной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Адаптированная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

✓ **Базовая программа:** Примерная адаптированная программа коррекционно-

развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи в соответствии с ФГОС ДО – СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

Дополнительные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (с 3 до 7 лет) авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Отношения с социальными учреждениями Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

1. Родители воспитанников
2. ГБОУ СОШ пос. Сургут;
3. МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека ;
4. МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр»;
5. Сергиевский историко-краеведческий музей;
6. Центр социального обслуживания пос. Сургут;
7. Центр специального образования Самарской области;
8. Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»
9. ОГИБДД О МВД России по Сергиевскому району
10. ПСО №40 (пожарная часть).

11. Департамент информационных технологий и связи Самарской области и некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой ГБОУ СОШ пос. Сургут. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и их родителей.

2.2.2 Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Педагогическом Совете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом директора. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.

Сегодня в СП д\с «Петушок» уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования –сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Эти задачи являются приоритетными в детском саду.

Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем ДООУ.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДООУ :

обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Медико-профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических

мероприятий ; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами ДОУ в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время каникул; в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) .
В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:
 - а) физминутки ,физпаузы здоровья во время занятия;
 - б) двигательные перемены между занятиями;
 - в) проведение Дней здоровья;
 - г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
- Комплексы по профилактике плоскостопия
- Комплексы по профилактике нарушений осанки
- Дыхательная гимнастика по методу А. Н. Стрельниковой

- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, массаж ушных раковин)

- Прогулки

- Динамический час

Закаливание:

- Сон без одежды

- Ходьба босиком

- Оптимальный двигательный режим

Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

На информационных стендах для родителей в каждой

возрастной группе имеются рубрики , освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Задачи здоровьесбережения.

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.

- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

- С помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеванию)

- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактики нарушений плоскостопия и осанки.

Направленность работы по здоровьесбережению.

1. **Лечебно-профилактическое** (витаминотерапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей).

2. **Обеспечение психологической безопасности** личности ребенка

(психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

3. **Оздоровительная направленность** воспитательно-образовательного

процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО.

3. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой

возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Уровень физического развития детей

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм

детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программ СП д\ос «Петушок». Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения / функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: ■ Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и непрерывной образовательной деятельности (НОД).	<i>Центр творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительноконструктивных игр). <i>Центр речевой активности</i> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) <i>Центр природы и экспериментирования</i> (оборудование для опытов, игр- экспериментирований, игр с песком; настольнопечатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) <i>Центр логико-математического развития</i> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.)

	<p><i>Центр изобразительного творчества</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.)</p> <p><i>Центр двигательной активности</i> (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.)</p>
<p>Групповая приемная:</p> <ul style="list-style-type: none"> оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.)</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> оказание методической помощи педагогам; организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, творческих групп и др.) оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы). 	<p>Методический комплекс к образовательной программе.</p> <p>Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Иллюстрационный материал..</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др.</p> <p>Мультимедийное оборудование.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; проведение педагогической диагностики; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДОУ. 	<p>Настенное зеркало с закрывающейся занавеской. Зеркала для индивидуальной работы. Фланелеграф, доска.</p> <p>Шкаф и стеллаж.</p> <p>Технические средства (персональный компьютер,).</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.</p>

<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; • проведение тематических досугов, • развлечений, театральных представлений, праздников; • проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; • проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей. 	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Подборка дисков с музыкальными произведениями.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Пианино.</p> <p>Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки.</p> <p>Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров.</p> <p>Ширмы для кукольных театров.</p> <p>Атрибуты и детские костюмы. Мультимедийный проектор с экраном.</p>
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; • проведение спортивных досугов и праздников; • организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДОУ. 	<p>Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.</p> <p>Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания.</p> <p>Маты.</p> <p>Канаты.</p> <p>Эспандеры.</p> <p>Сетка для игр с мячом.</p> <p>Магнитофон.</p>

Взаимодействие с родителями коллектив СП детского сада «Петушок» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.2.3 Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения

мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООП и ФГОС ДО.

В СП реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана

комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри СП, так и районного, окружного, регионального и международного уровня.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

2.2.4. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.2.5. Материально-техническая база

Оценка учебно – методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: компьютера, проектора, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДООУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет руководителя СП, методический кабинет, кабинеты учителей – логопедов, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, оснащенными необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой, которая ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия**:

Медсестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурнооздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах ДОУ имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Оценка условий для организации питания.

В СП организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное директором. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия СП систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Оценка материально – технической базы.

Здания детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участки освещены, имеются игровые площадки, тентовые навесы.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Имеются технические средства обучения.

Группы ДОУ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В СП созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для

экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

СП получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;

2.2.6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте нашего ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 163/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-13 часов)	Нет человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человек/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	163 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	163 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	3 дня

	организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человека/88%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 13%
1.8.2	Первая	10 человек/63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека /6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек /13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека /6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек /19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	17 человек /100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/160 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	741,6 5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	169
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

