

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ пос. Сургут
_____ Е. Н. Орехова
_____ 2023 г.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития ГБОУ СОШ пос. Сургут структурного подразделения детский сад «Петушок»

Пос. Сургут, 2023 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанной категории детей (далее Программа). **Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития** ГБОУ СОШ пос. Сургут структурного подразделения детский сад «Петушок» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 24.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- постановления Главного государственного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом Учреждения.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР), направленными по заключению ПМПК в

группы компенсирующей направленности. АООП определяет модель образовательной и коррекционно - развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественноэстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цели и задачи реализации Программы.

Целью реализации АООП - является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно- развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи АООП дошкольного образовательного учреждения:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 1.4.) АООП детского сада «Петушок» базируется на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании и реализации АООП учитываются общие дидактические принципы и особенности их применения.

-Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

-Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

-Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

-Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-

концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

- Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно- символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием

вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебнопознавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

АООП построена с учетом специальных принципов, которые позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности:

-Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

-Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

-Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. --

-Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

-Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

-Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

-Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны

опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

-Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

-Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

-Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

-Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование

всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельности детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметнопрактическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

-Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

-Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

-Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

-Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

-Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке ПрАООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

-Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к формированию АООП.

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования. Возможность освоения **первого варианта образовательной программы** (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк ДОУ может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов

сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка. Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому. Построение образовательной программы основывается на комплекснотематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя - дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР. Все занятия (ОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельность) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональноличностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность. Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервнопсихической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому

развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера. Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР: Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса). Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебральноорганического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования,

регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения. Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития В дошкольном возрасте задержки проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительнопространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе

предметов, абстрагирования от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации,

снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально - волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и

формирования полноценной готовности к началу школьного обучения. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова). Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психологомедико - педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии и психолого-медикопедагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков

и ориентацией на зону ближайшего развития; • изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии); • приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности; • обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду; • развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения; • развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности; • целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов; • обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам). Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах

деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко- слоговую структуру двухтрехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины

«самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен. Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам) По направлению «Социально-коммуникативное развитие»: • осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к

внеситуативно-личностному общению; • проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; • оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; • способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; • обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; • овладевает основными культурными способами деятельности; • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; • проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. По направлению «Познавательное развитие»: • повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира; • улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; • возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; • осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; • осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; • у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; • ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. По направлению «Речевое развитие»: • стремится к речевому общению; участвует в диалоге; • обладает значительно возросшим объемом понимания речи и

звукопроизносительными возможностями; • осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; • умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; • может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; • умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; • знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; • знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. По направлению «Художественно-эстетическое развитие»: Музыкальное развитие: • способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. Художественное развитие: • ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; • у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); • использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. По направлению «Физическое развитие»: • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; • подвижен, владеет основными движениями, их техникой; • может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; • обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); • развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма; • проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям. Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Освоение

образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся». Целевые ориентиры, представленные в Программе: • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР; • не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития. Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности. В АООП предусмотрена система педагогической и психологопедагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Предназначение педагогической диагностики результатов освоения АООП: это индивидуализация образовательного процесса и оптимизация работы с группой. Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. В структурном подразделении детский сад «Золотой ключик» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребёнка (самостоятельное выполнение задания), зоны его ближайшего развития (возможности ребёнка при выполнении задания с помощью взрослого). Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются: • педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; • детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; • карты развития ребенка с ЗПР. Оценочные материалы «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) дошкольного образовательного учреждения. Автор – составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2014г. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (от 4 до 5 лет) дошкольного образовательного учреждения. Автор – составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (от 5 до 6 лет) дошкольного образовательного учреждения. Автор – составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) дошкольного образовательного учреждения. Автор – составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014г. Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется программа индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. Ответственность за составления образовательной программы закреплена за учителем - дефектологом. Повторное обследование проводится в конце учебного года. В процессе обследования педагоги используют методы и методики, которые позволяют им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с задержкой психического развития.

- I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. Обязательная часть. 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Содержание АООП обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): • «Социально-коммуникативное развитие» • «Познавательное развитие» • «Речевое развитие» • «Художественно-эстетическое развитие» • «Физическое развитие». Содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР реализуется в различных видах деятельности, таких как: - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и общественно-полезный труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы: • Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. • Ребенок в семье и сообществе. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. • Формирование основ безопасного поведения. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Общие задачи: – развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников; – приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности; –формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств; –формировать основы

нравственной культуры; –формировать готовность к усвоению социокультурных и духовнонравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста: – обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; – формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; – формировать мотивационно-потребностный, когнитивноинтеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; – способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка. Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР: «Развитие общения и игровой деятельности». Формирование высокой коммуникативной активностью. Развитие умения включаться в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Развитие умения самостоятельно организовать игру, подбирая игрушки и атрибуты, используя предметы-заместители, отражая в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Формирование умения самостоятельно развивать замысел и сюжетную линию, доводя игровой замысел до конца. Развитие умения принимать роль и действует в соответствии с принятой ролью. Развитие самостоятельности при отборе разнообразных сюжетов игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Развитие стремления договориться о распределении ролей, в игре используя ролевую речь. Формирование умения придерживаться игровых правил в дидактических играх, контролируя соблюдение правил другими детьми. Воспитание интереса к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвуя в театрализованных играх, осваивая различные роли. «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)». Формирование доброжелательного отношения к товарищам. Воспитание стремления пожалеть сверстника, обнять его, помочь, поделиться. Развитие умения управлять своими чувствами (проявлениями огорчения), выразить свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Развитие представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивая хорошие и плохие поступки, их анализируя. Формирование самостоятельности при выполнении правил поведения в детском саду: соблюдении правил элементарной вежливости и проявление отрицательного отношения к грубости, зависти, подлости и жадности. Развитие умения обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Развитие умения договариваться, стремления устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности». Расширение представлений о себе (имя, пол, возраст). Формирование умения проявлять внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Развитие умения рассказывать о себе, делиться впечатлениями. Развитие умения сравнивать свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Расширение представлений о членах семьи называя их по именам, их род занятий, логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Развитие знаний о своих обязанностях в семье и детском саду, стремление их выполнять. Развитие навыков самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Формирование представлений о стране, городе и улице, на которой живет (подробный адрес, телефон). Формирование представления о том, что он является гражданином России.

Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 6 – 7 лет с ЗПР: «Развитие общения и игровой деятельности». Развитие умения активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно- познавательного общения, способности к внеситуативноличностному общению. Развитие стремления самостоятельно придумывать новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражая в игре широкий круг событий . Обогащение знаний и представлений об окружающем мире, умения объяснять товарищам содержание новых для них игровых действий. Развитие стремления регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Закрепление умений взаимодействовать с товарищами по игре, стремление договориться о распределении ролей, используя ролевую речь. Развитие выразительности и устойчивости роли. Развитие умения выполнять правила в игре и контролировать соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю). «Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)». Расширение представлений о правилах поведения и морально-этических нормах в соответствии с возрастными возможностями, и умения руководствоваться ими. Расширение взаимодействий с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняя возможные негативные последствия. Воспитание положительной реакции на оценки взрослых и других детей.

«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности». Развитие умений рассказывать о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их

профессиональных обязанностях. Развитие умения рассказать в какую школу пойдет, о какой профессии мечтает. Расширение знаний о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Воспитывать патриотические чувства. Систематизировать знания о родном городе, родной стране, гимне, флаге России, осуществление своей гражданской принадлежности, проявление чувства гордости за своих предков (участников ВОВ). Поощрение избирательного интереса к какой-либо сфере знаний или деятельности, пользуясь в рассказе о них сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Общие задачи: – формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого; – воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда; – формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества; – развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; – формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР: – формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; – формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда; – формировать уважительное отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР: «Формирование первичных трудовых умений и навыков». Закрепление умения самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега; устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам. Закрепление умения при помощи взрослого ставить цель, планировать все этапы, контролировать

процесс выполнения трудовых действий и результат. Формирование представлений о различных видах ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Расширение представлений об обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Привлечение детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Воспитание стремления к коллективной деятельности, выполнению обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам». Воспитание желания участвовать в индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордиться собой и другими. Формирование умения добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Закрепление умения соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Развитие интереса к некоторым профессиям. «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». Формирование представлений о труде как особой человеческой деятельности, различать детский и взрослый труд. Расширение представлений о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства, о профессиях. Воспитывать стремление отражать их в самостоятельных играх. Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека. Воспитание чувства благодарности к людям за их труд. Расширение представлений о культурных традициях труда и отдыха. Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6 – 7 лет с ЗПР: «Формирование первичных трудовых умений и навыков». Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Закрепление умения самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным и чужим вещам. Закрепление умения самостоятельно ставить цель, планировать все этапы труда, контролировать промежуточные и конечные результаты, стремиться их улучшить. Развитие навыка организовать других детей при выполнении трудовых поручений, планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирать более эффективные

способы действий. Воспитание стремления к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам». Воспитание стремления относиться к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Совершенствование умения проявлять сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Воспитание уважения к сверстникам и взрослым, проявляющим трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Формирование умения рассуждать о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии. «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». Расширение представлений о труде как особой человеческой деятельности: называть различия между детским и взрослым трудом. Закрепление представлений о видах детского труда, их различии и сходстве в ситуациях семейного и общественного воспитания. Закрепление умения сознательно ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта; понимать значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Расширение представлений об орудиях труда, атрибутах профессий, их общественной значимости; отражение их в самостоятельных играх. Воспитание уважения к людям труда. Знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Воспитание бережного отношения детей к результатам труда человека (предметам быта, одежды, игрушкам и т.п.) Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизирование представлений о культурных традициях труда и отдыха. Формирование основ безопасного поведения. Общие задачи: – формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; – приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; – формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: – развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; – развивать способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением

активности. Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР: «Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них». Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе, умений перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, умения устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определить ситуацию как опасную или неопасную. Знакомство с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых, с номерами телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения — МЧС. Закрепление знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формирование умений дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства при объяснении правил поведения в опасных ситуациях, понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывать негативные последствия их нарушения. «Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения». Расширение умений демонстрировать знания различных способов укрепления здоровья: соблюдать правила личной гигиены и режим дня; знать о необходимости ежедневной зарядки, закаливания; владеть разными видами движений; участвовать в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого уметь контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок, при утомлении и переутомлении сообщать воспитателю. Формирование умений называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролировать качество выполнения движения. Показывать другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Формирование умений дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. «Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства». Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомство с дорожными знаками. Формирование представлений о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Развитие умений демонстрировать правила безопасного поведения в

общественном транспорте, понимать и развернуто объяснять необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. «Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям». Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Формирование представлений о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. Формирование умения называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Развитие умения демонстрировать навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6 – 7 лет с ЗПР: «Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них». Систематизирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Расширение, уточнение и систематизация представлений детей о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знакомство с некоторыми способами безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Формирование у детей умения создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в природном и социальном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры. «Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения». Формирование представлений о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. Систематизирование у детей представлений о различных способах укрепления здоровья: соблюдать правила личной гигиены и режим дня; необходимости ежедневной зарядки,

закаливания; овладении разными видами движений; участие в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Закрепление представлений о способах самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контроле качества выполнения движения, о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Развитие умений описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. «Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения». Систематизирование у детей представлений об устройстве улицы, о дорожном движении. Закрепление представлений о значении дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательных факторах (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможных опасных ситуациях (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Формирование представлений о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги; о правилах поведения в определенном общественном месте, необходимости им следовать, а также негативные последствия их нарушения. «Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям». Подведение детей к пониманию необходимости соблюдать основы безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Формирование у детей навыков

поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. Расширение знаний детей о работе сотрудников МЧС (спасатель, пожарный), и службы скорой помощи, водителей транспортных средств, работников информационной службы и др. Уточнение знаний о чрезвычайных ситуациях и правилах поведения в них. Поощрение проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях

ОО «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Разделы: • Сенсорное развитие. • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Формирование элементарных математических представлений. • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сенсорное развитие. Общие задачи: - сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: - развивать анализирующее восприятие при овладении сенсорными эталонами; - формировать системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; - развивать познавательную активность, любознательность. Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР: Закрепление умения различать, выделять из ряда других основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый), называть 5-6 основных цветов. Формирование умения располагать цвета спектра в нужной последовательности. Знакомство детей с оттенками цветов и их различию по светлоте и насыщенности (темно-красный, светло-красный, розовый). Формирование умения различать, выделять и правильно называть ахроматичные цвета: белый, черный, серый и некоторые промежуточные цвета: коричневый, сиреневый. Развитие умения различать, выделять из ряда других, правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), соотносить их с предметами окружающего мира; находить и правильно называть геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар,

куб, призма, цилиндр. Активизировать в речи слова круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный. Развитие умения различать и сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине; понимать и использовать в речи слова (большой – маленький, больше – меньше; длинный – короткий, длиннее – короче, высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, толще – тоньше); составлять сериационные ряды. Совершенствование умения сравнивать, классифицировать, группировать предметы по 1-2 признакам (цвет, форма, величина). Расширение представлений детей о качествах предметов (холодный, горячий, мягкий, пушистый, громкий, сладкий и т.п.), развитие умения определять качество предметов с помощью органов чувств (зрение, осязание, обоняние, слух, вкус). Знакомство с материалами, из которых изготовлен предмет (дерево, стекло, пластмасса, бумага, ткань и т.п.). Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 6 – 7 лет с ЗПР: Закрепление умения различать, выделять и называть основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый), последовательно располагать цвета в спектре; ахроматичные цвета (белый, черный, серый) и некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый). Расширение представлений детей об оттенках цветов, совершенствование умения детей в различении цветов по светлоте и насыщенности (темнокрасный, светло-красный, розовый). Формирование умения смешивать цвета для получения нужного тона. Совершенствование умения различать, выделять из ряда других, правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), соотносить их с предметами окружающего мира; находить и правильно называть объемные геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр, брусок). Активизировать в речи слова круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный. Сравнение элементов сериационного ряда по высоте, длине, ширине, толщине; понимание и использование в речи слов, обозначающих параметры величины и их сравнительные степени (большой, больше, самый большой и т.п.); составление сериационных рядов. Формирование умения сравнивать, классифицировать, группировать предметы по 2 и более признакам (цвет, форма, величина). Расширение представлений детей о качествах предметов (холодный, горячий, мягкий, пушистый, громкий, сладкий и т.п.) и материалах, из которых изготовлен предмет (дерево, стекло, пластмасса, бумага, ткань). Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Общие задачи: - формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность; Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: - формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной

деятельности; - формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компонент познания; - развивать познавательную активность, любознательность; - формировать предпосылки учебной деятельности. Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие восприятия, внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями (причина-следствие, часть-целое, род-вид), делать обобщения. Формирование умения сравнивать предметы; находить сходства и различия в их признаках (цвет, форма, величина); объединять предметы по общим признакам; составлять из частей целое. С помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны. Формирование первичных навыков познавательно-исследовательской деятельности: понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 6 – 7 лет с ЗПР: Формирование интереса к опытно – экспериментальной деятельности, отражать результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. Расширение и уточнение представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углубление представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширение спектра перцептивных действий: рассматривание, ощупывание, надавливание и т.д. Создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Формирование элементарных математических представлений. Общие задачи: Формировать элементарные содержательные представления: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления; Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: - формировать системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; - формировать мотивационно- потребностный, когнитивно - интеллектуальный, деятельностный компонент познания; - развивать математические способности и мыслительные операции у ребенка; - развивать познавательную активность, любознательность; - формировать предпосылки

учебной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет. «Представления о форме». Закрепление знаний и представлений о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, их отличительных признаках; знакомство с геометрической фигурой – овал. Формирование умения различать, выделять из множества, называть геометрические фигуры; соотносить с предметами окружающего мира и объемными геометрическими формами – шар, куб, конус. Знакомство с понятиями «угол», «сторона», «вершина». Развитие умения различать геометрические фигуры на ощупь; группировать по форме, цвету, величине. Формирование умения конструировать геометрические фигуры из палочек, шнурков, лент; воссоздавать фигуру с помощью трафарета, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования (с помощью взрослого и самостоятельно). «Представления о величине». Закрепление знаний и представлений о величине предметов («большой — маленький»; «высокий — низкий»; «длинный — короткий»). Знакомство с понятиями «широкий — узкий», «толстый — тонкий». Формирование умения сравнивать 2-3 предмета двумя способами (приложение, наложение), обозначая результаты сравнения в речи словами (например, высокая — пониже, самая низкая). Формирование умения размещать предметы различной величины (до 3) в порядке убывания и возрастания их длины, ширины, высоты, толщины. «Пространственные представления». Развитие умения различать левую и правую руку; определять положение предметов в пространстве относительно себя и по отношению к другому предмету (справа — слева; спереди — сзади; сверху — внизу; далеко — близко; рядом, между). Развитие умения понимать и правильно употреблять в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов (на, в, под, над, около). Формирование умения ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу). Знакомство детей с понятием «точка», «прямая линия» и «волнистая линия». Развитие графических навыков, зрительно-моторной координации: умения закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам. «Временные представления». Закрепление умения различать части суток; соотносить действия людей, животных, растений с разным временем суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование умения правильно называть части суток, знать их последовательность, определять противоположные части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом. Знакомство с понятиями: сегодня, завтра, вчера. Формирование представлений детей о различных календарях. Расширение круга представлений о природных и погодных явлениях, временах года и их последовательности. Стимулирование детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия. «Количественные представления». Закрепление

навыка количественного счета в пределах 5; умения отсчитывать, пересчитывать с названием итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько всего?»; Формирование навыка порядкового счета в пределах 5 с опорой на зрительный материал; умения отвечать на вопрос «Который по счету?». Закрепление знаний цифр 1, 2, 3. Знакомство с цифрами 4, 5. Развитие умения узнавать цифру в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить количество и число с цифрой; изображать цифру (рисование, конструирование, лепка). Формирование представления о цифровом ряде (в пределах 5), последовательности цифр в прямом и обратном порядке. Знакомство с образованием чисел 2—5 на основе практических действий с предметами. Закрепление представлений о независимости количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета; умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Активизация в речи понятий «один - много», «много - мало», «несколько», «больше - меньше», «поровну», «один», «пара». Формирование умения уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-7 лет «Представления о форме». Совершенствование умения различать, выделять из множества, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); сравнивать по характерным признакам; соотносить с предметами окружающего мира и объемными геометрическими фигурами (шар, куб, конус, цилиндр, призма). Развитие умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения; располагать на плоскости; упорядочивать по размерам; группировать по цвету, форме, величине; различать на ощупь. Формирование представлений о способах создания и преобразования плоскостных фигур (конструирование из палочек, шнурков; рисование; вырезание и т.п.); о способах деления геометрических фигур на части, составления целой фигуры из частей. «Представления о величине». Формирование у детей первоначальных измерительных умений с использованием условных мер: измерение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной меры (бумага в клетку, шаги, веревочка и т.д.). - измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Подведение к пониманию принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится. Формирование представления о весе предметов и способах его измерения; умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Развитие представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Формирование умения строить

ряд (до 10 предметов) в порядке возрастания и убывания величины, используя степени сравнения при соотнесении размерных параметров. «Пространственные представления». Совершенствование умения ориентироваться в пространстве относительно себя и другого объекта (справа — слева; спереди — сзади, сверху — внизу); определять свое положение среди окружающих объектов, перемещаться в пространстве с изменением направления движения, отношений между объектами. Развитие умения ориентироваться на плоскости и на листе бумаги; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Активизация в речи детей простых и сложных предлогов, а так же слов, обозначающих пространственные понятия. Уточнение представлений детей о «прямой» и «извилистой линии»; знакомство с понятиями «ломаная», «замкнутая» и «незамкнутая линия». Моделирование линий из различных материалов (шнурки, ленты, геометрические фигуры и т.п.). Упражнение в обозначении точки, различных линий на бумаге, песке, доске и т.п. Совершенствование графических навыков, зрительно-моторной координации: умения закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам. «Временные представления». Закрепление представлений о частях суток, их последовательности. Закрепление умения различать времена года, называть их, знать последовательность. Формирование знаний детей о месяцах года, их характерных признаках и последовательности. Знакомство детей с днями недели, их символическим изображением. Формирование умения называть дни недели, знать их последовательность. Стимулирование детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра». «Количественные представления». Формирование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10; умения отсчитывать, пересчитывать с называнием итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?». Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Формирование умения называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого натурального числа (в пределах 10). Закрепление знаний цифр 1-5. Знакомство с цифрами 0, 6 - 9. Развитие умения узнавать цифру в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить количество и число с цифрой; изображать цифру (рисование, конструирование, лепка). Продолжение формирования умений ориентироваться в цифровом ряду (в пределах 10), определять последовательности

цифр, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, пропущенное число. Формирование представлений о составе чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Закрепление знаний о независимости количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Совершенствование умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); уравнивать группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы), сопровождая практические действия словами прибавил, убавил, стало поровну, стало меньше. Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-), больше (>), меньше и знаком отношения равно

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-7 лет. «Представления о форме». Совершенствование умения различать, выделять из множества, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); сравнивать по характерным признакам; соотносить с предметами окружающего мира и объемными геометрическими фигурами (шар, куб, конус, цилиндр, призма). Развитие умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения; располагать на плоскости; упорядочивать по размерам; группировать по цвету, форме, величине; различать на ощупь. Формирование представлений о способах создания и преобразования плоскостных фигур (конструирование из палочек, шнурков; рисование; вырезание и т.п.); о способах деления геометрических фигур на части, составления целой фигуры из частей. «Представления о величине». Формирование у детей первоначальных измерительных умений с использованием условных мер: - измерение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной меры (бумага в клетку, шаги, веревочка и т.д.). - измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Подведение к пониманию принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится. Формирование представления о весе предметов и способах его измерения; умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Развитие представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Формирование умения строить ряд (до 10 предметов) в порядке возрастания и убывания величины, используя степени сравнения при соотнесении размерных параметров. «Пространственные представления». Совершенствование умения ориентироваться в пространстве относительно себя и другого объекта (справа — слева; спереди — сзади, сверху —

внизу); определять свое положение среди окружающих объектов, перемещаться в пространстве с изменением направления движения, отношений между объектами. Развитие умения ориентироваться на плоскости и на листе бумаги; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Активизация в речи детей простых и сложных предлогов, а так же слов, обозначающих пространственные понятия. Уточнение представлений детей о «прямой» и «извилистой линии»; знакомство с понятиями «ломаная», «замкнутая» и «незамкнутая линия». Моделирование линий из различных материалов (шнурки, ленты, геометрические фигуры и т.п.). Упражнение в обозначении точки, различных линий на бумаге, песке, доске и т.п. Совершенствование графических навыков, зрительно-моторной координации: умения закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам. «Временные представления». Закрепление представлений о частях суток, их последовательности. Закрепление умения различать времена года, называть их, знать последовательность. Формирование знаний детей о месяцах года, их характерных признаках и последовательности. Знакомство детей с днями недели, их символическим изображением. Формирование умения называть дни недели, знать их последовательность. Стимулирование детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра». «Количественные представления». Формирование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10; умения отсчитывать, пересчитывать с называнием итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?». Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Формирование умения называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого натурального числа (в пределах 10). Закрепление знаний цифр 1-5. Знакомство с цифрами 0, 6 - 9. Развитие умения узнавать цифру в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить количество и число с цифрой; изображать цифру (рисование, конструирование, лепка). Продолжение формирования умений ориентироваться в цифровом ряду (в пределах 10), определять последовательности цифр, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, пропущенное число. Формирование представлений о составе чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Закрепление знаний о независимости количества предметов в группе

от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Совершенствование умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); уравнивать группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы), сопровождая практические действия словами прибавил, убавил, стало поровну, стало меньше. Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-), больше (>), меньше (<)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
Общие задачи:
Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: - формировать мотивационно-потребностные, когнитивно - интеллектуальные, деятельностные компоненты познания; - развивать познавательную активность, любознательность; - формировать предпосылки учебной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 -6 лет с ЗПР: Уточнение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Расширение знаний об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Расширение представлений о малой родине и родной стране. Освоение представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Углубление знаний о многообразии россиян разных национальностей, интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Знакомство с народным творчеством, формировать представления о народной игрушке. Знакомство детей с детским садом, как ближайшим окружением. Расширение представления об игрушках, предметах одежды, обуви, мебели, посуды. Формирование умения различать, классифицировать, группировать предметы по заданному признаку, сравнивать между собой. Знакомство детей с наземным, водным, воздушным транспортом. Формирование умения различать и называть его. Знакомство с правилами поведения в транспорте и общественных местах; с правилами дорожного движения. Обогащение представлений детей о мире предметов. Формирование умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Формирование умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и

изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения. Обогащение представлений о многообразии мира растений, животных. Уточнение знаний о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Расширение умения сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относить их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Формирование умения устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Расширение представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений. Углубление представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе, в жизни людей. Обогащение представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Систематизирование знаний о животных и их детенышей. Формирование умения понимать разнообразные ценности природы. Формирование умения наблюдать и делать выводы. Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6 -7 лет с ЗПР: Расширение представлений о себе, о своей семье, своем доме. Расширение и уточнение представлений о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоение представлений о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Закрепление представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Развитие интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Закрепление знаний о некоторых народных промыслах, стихотворениях, песнях. Формирование представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях, о том, что все люди стремятся к миру. Формирование представлений о небесных телах и светилах. Обогащение представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Систематизация знаний о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщение представлений о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют) с помощью взрослого. Формирование представлений о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявления бережного отношения к растениям, животным. Осознание ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Формирование умения демонстрировать в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение

решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Закрепление умений рассказывать о них, отвечать на вопросы, уметь устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира. Развитие любознательности.