

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Сургут структурное подразделение детский сад «Петушок» муниципального района Сергиевский Самарской области.

## **«Использование таблиц Шульте в развитии математических способностей детей дошкольного возраста».**

Воспитатель: Климина М.В.

Таблицы Шульте – классическая, проверенная временем, психодиагностическая методика (Вальтер Шульте, немецкий психиатр и психотерапевт 1910 – 1972г.), предназначенная для исследования устойчивости внимания, его объема, распределения между объектами. С ее помощью можно определить эффективность самостоятельной работы детей и проводить тренировку периферического зрения, что очень важно для овладения быстрым чтением. Можно сказать, что таблицы служат материалом не только для обследования детей, но и **тренажером** необходимого свойства. Тренируясь с таблицами Шульте у детей прекрасно развивается **внимание и память**. При выполнении упражнения мозг должен выполнять одновременно две задачи: держать все числа в поле зрения и называть их в определённой последовательности. Методическая работа с использованием таблиц Шульте предусматривает реализацию нескольких принципов: 1) постепенного усложнения заданий; 2) изменения инструкций в зависимости от задач и от уровня сложности таблиц; 3) выполнения упражнений на время; 4) систематичности и регулярности использования таблиц; 5) применения игровой формы занятия.

Во-первых, начинать всегда нужно от простого и двигаться к сложному. Этот принцип предусматривает использование самого простого квадрата с сеткой 3x3, в которой размещаются числа первого десятка, поскольку дошкольники владеют счетом в пределах десяти.

Инструкция обучающемуся дается кратко: «Рассмотри таблицу. Что на ней изображено? Надо назвать и показать все цифры по порядку». Инструкция должна меняться в зависимости от задач и от уровня сложности таблиц: это направляет внимание ребенка не только на зрительные ориентировки, но и на речевые формулировки, запоминание математической терминологии, приучает выстраивать ответ кратко или развернуто.

Например, задания могут звучать так:

- «Назови все числа по порядку от 1 до 9, от 1 до 16 и т.д. (квадрат может увеличиваться до указанных размеров);
- «Назови все числа в обратном порядке от 9 до 1, от 16 до 1 и т.д.
- «Назови сначала черные цифры от 1 до 9, а затем красные и т.д.

Также на занятиях используются таблицы с геометрическим материалом, что позволяет устанавливать понятия величины, пространственных и временных отношений. Например, задания могут звучать так:

- «Назови все геометрические фигуры слева направо по порядку».
- «Назови все геометрические фигуры сверху вниз по порядку».
- «Назови фигуру, которая находится справа / слева от треугольника в верхнем ряду».
- «Назови все фигуры слева направо по кругу».
- «Назови все геометрические фигуры слева направо по порядку».
- «Продолжи ряд, сохраняя принцип чередования» (предъявляется таблица с пропусками геометрических фигур).

Методика Шульте оригинальна тем, что ее можно использовать, как тренажеры внимания в работе с дошкольниками. Она также находка в домашнем обучении, так как ее стимульный материал прост в исполнении, для него не требуется специальная подготовка родителей.

Учитывая, что игра занимает пока много места в жизни дошколят, рекомендуется вносить игровые элементы в тренинги для детей. Тогда обычные тренировочные упражнения могут выглядеть как игровые.

### **Упражнение «Покажи и назови правильно»**

Взрослый и ребенок совместно выполняют действия, но в разных направлениях. Сначала ребёнок называет числа в прямом порядке (по возрастанию), а взрослый одновременно в обратном (по убыванию). Затем игроки меняются.

### **Упражнение «Чет-нечет»**

Взрослый и ребенок также выполняют одновременные действия, один читает четные числа, другой – нечетные. После нескольких действий игроки меняются ролями. Это довольно сложно для ребенка, так как сосредоточенность и концентрация должна идти при внешних ярких помехах.

### **Упражнение «Красный-черный»**

Для упражнения таблица делается в красно-черном варианте, ребенок называет сначала все красные числа, потом все черные. Как вариант, называя все красные числа, использовать прямой счет, называя все черные, - обратный.

Поскольку игровых вариаций можно придумать множество, тренажеры не утомляют ребятшек. Можно использовать также соревновательные элементы, призы и награды, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям на тренажерах.