

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Петушок».

**Презентация пособий на тему:**

**«Дидактические игры на развитие мышления старших дошкольников».**

Воспитатель: Климина М.В.

Ноябрь, 2020г.

Место проведения: СП детский сад «Петушок»

Продолжительность: 20-25 минут

Участники: воспитатели детского сада.

Форма проведения: теоретическое и практическое занятие с педагогами.

Цель: знакомство с опытом работы педагога по развитию логического мышления старших дошкольников.

Задачи:

- Познакомить педагогов с опытом работы по использованию дидактических игр с детьми дошкольного возраста;
- Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Ход мероприятия:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию мастер – класс на тему «Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».

**Проблема.** Зачем ребенку логика? Дело в том, что в каждом возрасте создается определенный «этаж» на котором формируются психические функции организма. Поэтому, навыки и умения, которые приобретает ребенок, будут служить фундаментом для **развития** способностей в старшем возрасте. Ребенку, который не овладел **логическим мышлением** будет очень трудно в дальнейшем обучении. В результате этого может пострадать здоровье ребенка. Ослабнет, а то и вовсе пропадет интерес к познанию нового.

Всестороннее **развитие дошкольника** можно осуществить на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребенка формируется воображение, приобретается опыт общения со сверстниками. Благодаря использованию игровых **технологий, процесс обучения дошкольников** проходит в доступной и привлекательной форме. Ребенок стремится к

активной деятельности, но само по себе пытливость, понятливость и интеллект не **развиваются**, поэтому свою работу с детьми я стараюсь строить, используя игровые технологии.

*«Без игры нет и не может быть полноценного умственного **развития**. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.»*

В. А. Сухомлинский.

Началом моей работы по теме стало проведение диагностики по определению исходного уровня логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Диагностику провела учитель – психолог нашего детского сада Чуракова Т.В. Результаты диагностики уровня логического мышления у детей показали, что в основном дети находятся на среднем уровне, т. е. достаточно хорошо владеют количественными операциями, умеют сравнивать предметы по величине. Но дети в тоже время не могут применять знания и умения в решении проблемно-игровых и практических задач, у них недостаточно сформированы представления о математических свойствах и закономерностях; дети затрудняются классифицировать предметы по их свойствам, слабо устанавливают логические связи и закономерности. На основании проведенного диагностического обследования определилась необходимость активизации работы в данном направлении.

Перед собой поставила **цель**: Способствовать **развитию мышления дошкольников средствами игры**.

Это позволит реализовать и следующие **задачи**:

- **развитие** у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

- повышение интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь;
- **развитие речи ребенка**, конструктивных способностей;
- **развитие пространственного мышления** и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать и сопоставлять.

Вашему вниманию я хочу предложить дидактические игры, которые я сделала своими руками и использую в работе.

1. **«Закончи ряд»** или **«Логические цепочки»**.

**Цель игры:** развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.

**Задачи:**

- Развитие умения видеть образец, шаблон;
- Закрепление умения различать геометрические фигуры, предметы;
- Воспитание умения самостоятельно выполнять задания;
- Развитие мелкой моторики пальцев.

2. **«Логические таблицы»** (цвет, форма) — развивающая игра для детей старшего дошкольного возраста. В ходе игры дети учатся различать геометрические фигуры, компоновать цвета по оттенкам, выделяет детали, анализирует и делает логические заключения.

Увлекательная игра **«Логические таблицы»** поможет:

- Улучшить зрительное восприятие;
- Различать цвета и фигуры;

- Развить навыки запоминания предметов;
- Научиться сосредотачиваться на выполнении задания;
- Развить логическое мышление.

### 3. Головоломка "**Детское судоку**".

Цель: развитие логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с логическими способами решения заданий.
- Научить мыслить.
- Развивать пространственные отношения.

Цель головоломки - необходимо заполнить свободные ячейки недостающими картинками так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце каждая картинка встречалась только один раз.

### 4. Дидактическая игра «**Кубики Кооса**».

Кубики являются отличной зарядкой для мозга и для расширения умственных способностей ребенка. Кубиками можно воспользоваться, как для развития пространственного мышления, для того чтобы научить ребенка устанавливать связи и отношения между предметами в пространстве, для развития логики и внимательности, сосредоточенности и воображения.

Для того чтобы тренировать все выше перечисленные навыки, надо с помощью кубиков складывать различные узоры, которые отличаются по степени сложности.

На основе кубиков Кооса, появилась дидактическая игра «Сложи узор», которая была разработана **российскими педагогами Никитиными**. Эта игра – головоломка развивают мелкую моторику пальцев рук, разум ребенка, усидчивость и сосредоточенность.

## 5. Дидактическая игра «Кубики Никитина «Сложи узор».

Задачи:

- Развивать логическое и образное мышление;
- Развивать способности к пространственной ориентировке;
- Развивать воображение;
- Развивать конструктивные способности.

## 6. Дидактическая игра «Квадрат Воскобовича»:

Задачи:

- Развивать воображение, логику, внимание;
- Развивать пространственное мышление;
- Развивать творческие способности;
- Развивать моторику рук и т.д.

Сегодня я хочу предложить вам изготовить **интеллектуальный тренажер - «квадрат Воскобовича»** своими руками. Для работы нам понадобится: заготовка из картона размером 14x14, 4 листа разноцветного самоклеющегося картона: красного, синего, желтого и зеленого цветов размером 13x13, прозрачные файлы, двухсторонний скотч, ножницы.

Уважаемые коллеги! Обратите внимание перед вами лежит квадратная основа из картона. Вкладываем его в файл и закрепляем зажимом. Из самоклеющейся бумаги заранее заготовленные квадраты зелёного и красного цвета по 4 штуки, квадраты делятся по диагонали на треугольники. Треугольники из самоклеющейся пленки прикладываются к основной заготовке так, чтобы были видны зазоры для сгибания. Приложили треугольники на основу, а теперь на каждом треугольнике отделяется защитный слой бумаги, треугольник наклеивается на основу. Аналогичным образом наклеиваются треугольники красного цвета, (наклеиваются треугольники красного цвета).

Вот и получился у нас тренажёр – квадрат Воскобовича. Он может быть, как двухцветным, так и четырёхцветным. Предлагаю вам с поиграть (воспитатели складывают квадраты по схемам).

Большое спасибо за внимание! Надеюсь, что полученная информация вам была полезна и вы будете использовать полученные знания на практике.

