

Учим детей правильно употреблять предлоги

Учитель-логопед Злобина И.Г.

Работая над темой "Предлоги", прежде всего, важно помочь ребенку усвоить смысловое значение каждого предлога, так как только при этом условии он сможет правильно употреблять их в своей речи. Детям постепенно объясняют что **на** – это значит на поверхности чего-то (на столе, на тумбочке, на шкафу); **в** – это означает внутри чего-то (в столе, в тумбочке, в шкафу); **под** – внизу под чем-то (под столом, под тумбочкой, под шкафом); **над** – вверху над чем-то, как бы в воздухе (над, столом, над тумбочкой, над шкафом); **около** – рядом с чем-то со столом, с тумбочкой, со шкафом; **за** – как бы спрятано позади чего-то (позади стола, тумбочки шкафа); **перед** – впереди чего-то (впереди стола, тумбочки, шкафа. Все это конечно объясняется не в один прием.

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причем объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Мы вовлекаем в это самих детей. Например, предлог **в** – входим в спальню (где находимся? – внутри помещения в спальне); предлог **на** – встаем на стульчики (где находимся? – на стульчике); предлог **под** – прячемся под стол; **над** – играем с птичкой, она порхает у детей над головой и т.д.

Затем играем с игрушками, создавая ситуацию, когда мишке нужно спрятаться **в** берлоге, забраться **на** дерево, спрятаться **под** кустом. Предлагаем детям кубик и шар и с этими предметами играем в "маленькое слово", так мы подводим детей к модели предлога. Также мы работаем по картинкам, ребенок изображает ту модель, которая соответствует значению употребленного там предлога. При этом ребенок видит, что расположение кружочка по отношению к квадрату полностью соответствует расположению реальных предметов (белка в дупле и кружочек в квадрате, то есть то и

другое внутри; птица на ветке и кружок на квадрате, то есть одно и другое на поверхности и т. д.)

Чтобы выяснить, насколько ребенок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить такие поручения: положи книгу на стол, в тумбочку, на подоконник, и т.д. В ходе этих упражнений ребенок отвечает на вопросы, стремясь при этом правильно употребить в своей речи предлоги. Обращается внимание на различие окончаний существительных употребленных с одним и тем же предлогом (на столе, но на полу).

Потом мы переходим к схеме предложения, где детям объясняется, что "маленькие слова" могут быть в начале предложения или в середине.

У каждого ребенка есть пенал, где лежит материал, с которым он работает, изображая предложения и слова. Так дети учатся выделять предлоги в предложении.

Дети самостоятельно составляют предложения с заданным "маленьким словом". Выделяют его на слух. Затем переходим к развитию у детей навыков дифференцированного употребления изученных предлогов, используя игровой момент с "лучиком" (*в, из, на, по, с, над*). Этот лучик непоседа и скользит по разным предметам, лучик хороший помощник при изучении предлогов движения (*с, со, из-под, из-за, через, к от*). Пока мы говорим только о так называемых пространственных предлогах, значение которых можно объяснить достаточно наглядно. Но постепенно в упражнения нужно включать и другие предлоги, упражняя ребенка в правильности употребления при этом окончаний имен существительных. Например, ребенку предлагается ответить на вопросы о том, с чем можно пить чай (с пряником, с конфетами, с сахаром), с чем можно сделать бутерброд (с сыром, с маслом), из чего можно сделать игрушки (из дерева, картона, меха). При обучении используются картинки.

В заключение хочется напомнить народную мудрость, которая ярко отражает смысл игры в учебной деятельности: "Ты мне скажешь – я забуду, покажешь – я запомню, дашь попробовать – пойму!"