


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа пос. Сургут муниципального района  
Сергиевский Самарской области структурное подразделение  
детский сад «Петушок»



Согласовано  
Председатель  
управляющего Совета  
Князева Е.И. 

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ** на 2017 -2020 учебные годы

*ГБОУ СОШ пос. Сургут структурное подразделение  
детский сад «Петушок»*

Сургут, 2017г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Информационная справка.....	3
Паспорт программы.....	7
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	12
Концепция Программы развития.....	13
Прогнозируемый результат Программы СП д\сад.....	19
Базисные аспекты Программы.....	20
Основные мероприятия по реализации Программы.....	21
Целевая программа. Управление качеством дошкольного образования.....	22
Целевая программа. Нравственно-патриотическое воспитание.....	30
Целевая программа. Здоровье.....	33
Целевая программа. Экологическое образование дошкольников».....	35
Модель выпускника.....	37
Литература.....	39

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции в нашем регионе.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования, в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием музыкального и спортивного залов, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

## Информационная справка

Учредители ГБОУ СОШ пос. Сургут – министерство образования и науки Самарской области в лице Северного управления министерства образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Сургут структурное подразделение детский сад «Петушок»*

**Юридический адрес:** Самарская область, Сергиевский район, пос. Сургут, ул. Первомайская, д. 22.

Индекс: 446551

E-mail: [surgut2007\\_07@mail.ru](mailto:surgut2007_07@mail.ru)

Сайт: <http://sitesurgut.ucoz.ru>

Телефоны:

Директор: (84655)2-51-67

Директор: Баляба Тамара Викторовна

*Структурное подразделение ГБОУ СОШ пос. Сургут структурное подразделение детский сад «Петушок»*

**Фактический адрес:** Самарская область, Сергиевский район, пос. Сургут, ул. Победы, д.26.

Индекс: 446551

E-mail: dedsadpetushok2013@yandex.ru

Сайт: <http://dedsadpetushok.ucoz.ru>

Телефоны:

Руководитель структурного подразделения: (84655) 2-56-05

Общий: (84655) 2-56-00

Руководитель структурного подразделения: Фомина Елена Геннадьевна

Старший воспитатель: Мясникова Нина Александровна

Структурное подразделение ГБОУ СОШ пос. Сургут детский сад «Петушок» располагается в двух зданиях. Первое здание (ул. Победы 26) введено в эксплуатацию в 1982 году. Проектная мощность 87 мест, реальная наполняемость 121 детей. Второе здание (ул. Первомайская 8а) введено в эксплуатацию в 1970 году. Проектная мощность 95 мест, реальная наполняемость 142 детей.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Уставом учреждения и другими законодательными и нормативными актами в области образования Российской Федерации, инструкциями и другими нормативно-правовыми актами управления образованием.

**Срок реализации программы: 2016 – 2020 годы.**

**Режим работы Учреждения: с 7.00 до 17.30**

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются:

- 11 групповых помещения;
- 1 физкультурный зал;
- 2 музыкальный зал;
- кабинет педагога – психолога;
- Кабинет учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- на территории оборудована спортивная площадка.

**Характеристика воспитанников**

В детском саду функционирует 11 групп, которые посещает 263 ребёнка.

**Группы скомплектованы по возрастному принципу:**

- 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- 2 младших группы (от 3 до 4 лет);
- 2 средних группы (от 4 до 5 лет);
- 2 старших группы (от 4 до 5 лет);
- 1 старшая логопедическая гр (от 4 до 5 лет);
- 2 подготовительных к школе групп (от 5 до 7 лет);

**Характеристика кадрового состава**

СП д\с «Петушок» укомплектован сотрудниками на 100%.

Дошкольным учреждением руководит: Фомина Елена Геннадьевна  
Методическую работу ведёт старший воспитатель Мясникова Нина Александровна.  
Образовательную работу с детьми ведут 25 педагогов: 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию, 1 педагог – психолог, 2 учителя-логопеда.

**Анализ состава педагогического коллектива**

на 01.09.2016 года

**По квалификационному уровню:**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% от общего числа педагогов</b>
Высшая категория	2 чел.	8%
I категория	13 чел.	52%
Соответствие занимаемой должности	1 чел	4%
Без категории	9 чел	36%
Всего:	25 чел.	100%

**По образованию:**

Образование	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшее педагогическое	6 чел.	24%
Средне – специальное педагогическое	19 чел.	76%
Итого:	25 чел.	100%

**По педагогическому стажу:**

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 5 лет	4	16%
до 10 лет	5	20%
до 15 лет	3	12%
до 20 лет и более	13	52%

**Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности вариативными программами и педагогическими технологиями**

Название	Автор	Кто и когда утвердил
«Основная образовательная программа – основная программа дошкольного образования»	Творческий коллектив СП д-с «Петушок»	Утверждена руководителем ГБОУ СОШ пос. Сургут
« Наш дом - природа»	Н.А. Рыжова	Мозаика – Синтез, Москва, 2016г.
« Первые шаги в экологию»	Е.Г. Андреевская	Издательский дом «Паганель», 2009 г.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. И. Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева	АСТ, Москва, 1998 год
Проектная деятельность в детском саду	Т.В. Гулидова	Волгоград: Учитель, 2012г.
«Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	Мозаика – Синтез, Москва, 2014г.
«Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова	Мозаика – Синтез, Москва, 2014г.
Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании	И.И. Комарова, А.В. Туликов	Мозаика – Синтез, Москва, 2013г.
«Психогимнастика»	Е.А. Алябьева	Москва, Просвещение, 2003 год.
«Полоролевое развитие детей дошкольного возраста»	А.М.Щетинина О.И.Иванова	ТЦ Сфера 2012 г.
«Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ»	Н.Е.Татаринцева	Мозайка – Синтез, Москва, 2012г.

**Паспорт Программы**

## развития СП д\сад «Петушок»

<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;</li><li>- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;</li><li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;</li><li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (от 26.01.2009 №22 от 22.12.2009 №390);</li><li>- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.), принят ГД ФС РФ;</li><li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;</li><li>- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;</li></ul> <p>Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;</li><li>- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;</li><li>- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;</li></ul>
--	---

	<p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;</p> <p>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>- Устав ГБОУ СОШ пос. Сургут, утвержденный приказом Министерства образования и науки Самарской области от 3 ноября 2011г № 404-ОД и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30 ноября 2011 г приказ №4069.</p>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития СП детский сад «Петушок» и направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды.</p> <p>Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально – эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.</p> <p>В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях заданных ФГОС ДО . Основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> </ul> <p>сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается</li> </ul>



	<p>на получении ими качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;</li> <li>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, стимулирование педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>• необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать оптимальные условия для функционирования и развития дошкольного учреждения в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.</li> <li>• Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение.</li> <li>• Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ в условиях ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>• Развить систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в период с 2016 по 2020 гг.</p> <p>Начало реализации Программы: сентябрь 2016 г.</p> <p>Окончание: август 2020 г.</p>
<b>Принципы реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>· информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;</li> <li>· включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
<b>Авторы программы</b>	Руководитель СП Фомина Е.Г., старший воспитатель Мясникова Н.А..
<b>Исполнители</b>	Администрация, педагогический коллектив, родители и воспитанники СП детский сад «Петушок»
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование бюджетных средств.</li> <li>• Спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, и в области применения ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования.</li> <li>• Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>• Доступность системы дополнительного образования.</li> </ul> <p>Повышение качества формирования ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p>

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - не только бескризисное существование, но и чёткое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития образовательного учреждения.

Основными приоритетами развития общего образования в образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
3. Обеспечение развивающей образовательной среды.
4. Поддержка разнообразия и сохранения уникальности и самоценности детства.

## 5. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности успешного взаимодействия с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Результаты проведенного анкетирования запросов родителей показали, что у большинства родителей положительное отношение к воспитательно-образовательной деятельности в учреждении. Они вполне удовлетворены созданными условиями, материально-техническим оснащением, хорошей организацией режима питания, работой по укреплению здоровья детей, профессиональной компетентностью сотрудников. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотела бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; некоторые хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в ознакомлении с требованиями ФГОС ДО, совершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как дети должны быть больше вовлечены в различные виды деятельности: творческую непосредственно образовательную деятельность, общение, игру, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития СП детский сад «Петушок» на период 2016 - 2020 года обусловлена важностью целей обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований и образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешного существования в современном информационном обществе требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- нравственно-патриотическое воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы СП детский сад «Петушок» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Только работа в поисково-исследовательском режиме позволит полностью реализовать творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива и наметить перспективы деятельности учреждения на ближайшие 5 лет в Программе развития.

Таким образом, проблему, стоящую перед СП детский сад «Петушок», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## Концепция

### Программы развития СП детский сад «Петушок»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А также - создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала в контексте целевых ориентиров заданных ФГОС ДО.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития СП детский сад «Петушок» направлена на сохранение позитивных достижений образовательного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности СП детский сад «Петушок» соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – это целевые ориентиры.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### Ценность качества образовательного процесса для СП детский сад «Петушок»

напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными **направлениями** развития деятельности СП детский сад «Петушок» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы СП детский сад «Петушок»;
- построение предметно – развивающей среды, заданной ФГОС ДО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

Дифференциации и интеграции, предусматривающих целостность и единство всех систем учебной деятельности и решающих следующие задачи:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития СП детский сад «Петушок» являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательной деятельности, учитывается специфика посёлка, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

#### **Первый аспект Программы развития СП детский сад «Петушок»**

- оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические

особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право СП детский сад «Петушок» в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг СП детский сад «Петушок», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

#### **Вторым аспектом Программы развития СП детский сад «Петушок»**

является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже было отмечено ранее главная направленность работы дошкольного учреждения и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития СП детский сад «Петушок» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития СП детский сад «Петушок» .

**Целью программы развития СП детский сад «Петушок»** на период до 2020 года является:



обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Основными задачами развития выступают:**

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников*, путём введения:
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
  - обновления методического и дидактического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста в условиях заданных ФГОС ДО;
  - подготовки детей к школьному обучению в условиях заданных ФГОС ДО и УМК;
  - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
  - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
  - внедрение маркетинга – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
5. Укрепление материально – технической базы СП детский сад «Петушок» ;
6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

#### **При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ целевых ориентиров дошкольного образования заданных ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства
- Организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.

### **Прогнозируемый результат программы развития СП детский сад «Петушок»**

#### **Предполагается:**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для СП детский сад «Петушок»:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно – методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития СП детский сад «Петушок»

более социально–ориентированным и адаптированным к условиям заданных ФГОС ДО.

### **Элементы риска развития программы СП детский сад «Петушок»**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития СП может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом СП детский сад «Петушок»

### **Базисные аспекты программы развития СП детский сад «Петушок»**

<b>Изначальная позиция</b>	<b>Следствие</b>
СП детский сад «Петушок» является частью образовательной системы Северного образовательного округа . Программа развития СП детский сад «Петушок» – локальная образовательная система и её содержание определяется муниципальной и региональной программами развития образовательной системы.	Программа развития опирается на следующие нормативные документы:  - ФГОС ДО;  - Стратегию развития образования РФ;  - Программу развития системы образования Северного образовательного округа .
Современная концепция развития СП детский сад «Петушок» опирается на:  -учет образовательных, социально-	Принято решение о корректировке Программы развития СП детский сад «Петушок» на 2016-2020гг. в связи с возможными изменениями в области образования (основные цели, задачи,

<p>педагогических потребностей общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;</li> <li>- рациональное использование ресурсов образовательной системы;</li> <li>- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;</li> <li>- сотрудничество с другими образовательными учреждениями.</li> </ul>	<p>перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества</p>
<p>Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа развития СП детский сад «Петушок» учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи муниципальной образовательной системы;</li> <li>- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.</li> </ul>

### Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Содержательные характеристики				
1	2	3	4	5	6
<p>1. Управление качеством дошкольного образования</p>	<p>Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как основы их успешного обучения в школе.</p>	*	*	*	*
<p>2. Программное обеспечение, методики, технологии</p>	<p>Обновление основных и дополнительных общеобразовательных программ.  Внедрение инновационных технологий, проективной деятельности.</p>	*	*	*	*
<p>3. Информатизация дошкольного образования</p>	<p>Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</p>	*	*	*	*
<p>4. Нравственно – патриотическое воспитание.  Толерантность</p>	<p>Формирование толерантных этнокультурных установок у дошкольников в контексте целевых ориентиров, гражданской позиции всех субъектов</p>	*	*	*	*

	образовательного процесса.				
5.Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях: ДОУ, муниципальных, региональных и российских значениях.	*	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построение динамичной, развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*
10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*

### Целевая программа

#### «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема.** Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе по полоролевому воспитанию дошкольников и работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Цель.**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в СП детский сад «Петушок» и соответствие уровня и качества подготовки выпускников СП детский сад «Петушок» требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **Задачи.**

1. Организация эффективного взаимодействия всех специалистов СП, в рамках выполнения требований заданных ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобного для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с условиями заданные ФГОС ДО.

### **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы**

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2016 г.	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Создание общеобразовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2016 г.	Без финансирования	Руководитель СП, ст.воспитатель
3.	Работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2016 г.	Бюджет Самарской области, Северного образовательного округа	Руководитель, ст. воспитатель
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами заданных ФГОС ДО.	2016-2020 г.	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
5	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами заданных ФГОС ДО.	2016-2020 г.	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2016-2020 г.	Без финансирования	Руководитель

				СП, ст. воспитатель
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2016-2020	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2016-2017 г.	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель, специалисты ДОУ, педагоги
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)	сентябрь 2016 г.	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель, специалисты ДОУ, педагоги
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2017 г.	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2016 г.	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2017 г.	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель

### **Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса.

### **Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии**

**Проблема.** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет требований, направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

**Цель.** Обучение педагогов СП детский сад «Петушок» технологиям тематического планирования, проектирования и естественного включения семьи в образовательный процесс ДОУ.

### **Задачи.**

1. Переориентирование педагогов на приоритет требований, направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

2. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством Интернета.

**Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы**

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	2016-2017	Без финансирования	Руководитель СП,  ст.воспитатель
2	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий по консультированию семей воспитанников	2016-2018	Без финансирования	Руководитель СП,  ст.воспитатель, специалисты ДОУ, педагоги
3	Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2016-2017	Без финансирования	Руководитель СП,  ст.воспитатель, специалисты ДОУ, педагоги
4	Разработка перспективно – тематических планов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы.	сентябрь  2016	Без финансирования	ст.воспитатель, специалисты ДОУ, педагоги

**Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

**Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования**



**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.

2. Создание документооборота в СП детский сад «Петушок» с применением информационных технологий.
3. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организация эффективно - сетевого взаимодействия.

**Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы**

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Октябрь 2016	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016-2017	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах - Систематизация и хранение своих работ, сопровождение своего портфолио	2016-2020 2016-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
4	Оснащение необходимым оборудованием: принтер, ксерокс, сканер, фотопринтер.	2016-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Руководитель СП, ст. воспитатель
5	Ведение сайта СП детский сад «Петушок» на обратную связь.	2016-2020	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
6	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2017	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель

### Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях СП и опыте работы педагогов.

### Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, страны через выход в локальную сеть Enternet
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### Проект 1.3. Кадровая политика

**Проблема.** Недостаточность обладания педагогами основными компетенциями, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

**Цель.** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов в сфере ФГОС ДО, исходя из их профессионального развития.

#### Задачи.

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

#### Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2017	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2016-2018	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

3	Проведение самоанализа Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель, педагоги
4	Организация обучения педагогов работе с возрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2016-2018	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
5	Организация обучения педагогов по вопросам полоролевого и инклюзивного воспитания дошкольников	2016-2020	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2020	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020	Без финансирования	Руководитель СП, ст. воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

**Проект 1.4. Социальное партнерство**

**Проблема.** При имеющихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение может эффективно осуществлять функцию воспитания только при установлении взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель.** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего

полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### Задачи.

1. Нахождение форм эффективного взаимодействия СП детский сад «Петушок» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
3. Повышение социального статуса СП детский сад «Петушок».

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Образовательные учреждения: ГБОУ СОШ пос. Сургут	Экскурсии, совместные праздники, родительские собрания, дни открытых дверей	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в школу.
2	Культурно-общественные учреждения	Спектакли, мероприятия, кружки	Выставки.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Поселенческая библиотека	Экскурсии, беседы, посещение выставок, участие в конкурсах	Выставки, конспекты совместных спортивных рисунков.	Обогащение познавательной сферы детей и повышения уровня общения.
4	Ресурсный центр	Методическое руководство работой	Проекты, семинары, презентации, конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5	«Олимп»	Спортивные соревнования	Соревнования	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей и понижение уровня заболеваемости
6	Сургутская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7	Молельный дом Троицы	Экскурсии, конкурсы	Презентации,	Обогащение эмоциональной и

	Живоначалной		семинары	духовно – нравственной сферы детей.
--	--------------	--	----------	---

### **Целевая программа «Нравственно - патриотическое воспитание»**

#### **Проект 1.5 Толерантность**

**Проблема.** Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с людьми разных национальностей.

**Цель.** Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи.**

1. Определение форм и методов формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработка модели формирования толерантного сознания у дошкольников, определение его критерий, уровня и механизма функционирования.
3. Вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
4. Привлечение социальных партнёров для совместной работы.

#### **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы.**

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в муниципальных, региональных, зональных всероссийских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
2	Участие в муниципальном конкурсе по ПДД «Зелёный огонёк»	1 раз в два года 2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
5	Участие в празднике «День знаний»	2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
6	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
7	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования	2016-2017	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
8	Разработка плана экскурсий по памятным местам посёлка совместно с родителями воспитанников (старший дошкольный возраст)	2016-2018	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
9	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей	2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
10	Создание электронной методической медиатеки по формированию нравственно-патриотического воспитания и толерантности (родители, педагоги)	2016-2019	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
11	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных	2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

	технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения			
14	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и др.)	2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги.
15	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

**Ожидаемый продукт:**

- перспективный план по формированию Нравственно-патриотического воспитания и толерантности у детей.
- электронная методическая медиатека по формированию нравственно-патриотического воспитания и толерантности у детей.
- презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

**Социальный эффект:**

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном посёлке.
- привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

**Целевая программа «Здоровье»**

**Проект. «Детский сад – территория здоровья» (здоровьесберегающие технологии)**

**Проблема.** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель.** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи.**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

**Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы**

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно -воспитательного процесса	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Медсестра, педагоги
4	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Педагоги
5	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах в здоровьесберегающей направленности.	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Педагоги
6	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер -классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	Ежегодно 2016 - 2020 г.	Без финансирования	Ст. воспитатель



7	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь ДООУ (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки).	Ежегодно 2016 - 2020 г.	Без финансирования	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели
8	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни.	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель
9	- с ДООУ округа для изучения передового педагогического опыта;  - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2016 - 2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
10	Участие в муниципальном конкурсе « Детский сад года»	Ежегодное 2016 – 2020 г.	Без финансирования	ст. воспитатель
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДООУ здоровьесберегающих технологий.	ежегодно 2016 – 2020 г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

**Ожидаемый продукт:** информационные стенды для родителей в группах и страницы на сайте ДООУ: «Для вас, родители», «Странички о здоровье» и др.

**Социальный эффект:**

- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- распространение педагогического опыта.

**Целевая программа «Экологическое воспитание и образование дошкольников»**

**Проект. «Экологическое образование дошкольников»**

**Проблема.** Низкий уровень знаний родителей о роли природы в жизни человека, её значении в области оздоровления и духовно – нравственного развития ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель.** Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и бережное отношение к природе, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи.**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение экологической грамотности родителей;
3. Обучение навыкам исследовательской деятельности: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения природы и ответственности за неё;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к бережному отношению к природе.

**Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы**

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам экологического воспитания детей	2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
2	Апробация рабочих тетрадей «Окружающий мир» для детей 6 – 7 лет	2016-2017 г.	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
3	Публикации об опыте экологической работы ДОУ в рамках академической экологической площадки	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Педагоги
4	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах в экологической направленности.	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Педагоги
5	Проведение совместно с ГБОУ СОШ пос. Сургут экологических акций: «Скворечник»; «Кормушка»; «Сохрани дерево»	Ежегодно 2016 - 2020 г.	Без финансирования	Ст. воспитатель

7	Проведение отчётных экологических конференций, семинаров	Ежегодно 2016 - 2020 г.	Без финансирования	Ст. воспитатель
8	Организация совместного проведения с родителями экологических досугов, конкурсов, выставок.	Ежегодно 2016 - 2020 г.	Без финансирования	Ст. воспитатель
9	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь ДОУ (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: проекты, семейные праздники, досуги, совместные кружки).	Ежегодно 2016 - 2020 г.	Без финансирования	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели
10	Опытно – экспериментальная работа воспитанников вместе с родителями и педагогами.	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель

**Ожидаемый продукт:** повышение экологической грамотности родителей, информационные стенды для родителей в группах и страницы на сайте ДОУ: «Для вас, родители», « Экология и мы» и др.

**Социальный эффект:**

- формирование стойкой мотивации на сохранение природы вокруг себя.
- Осознание себя как части природы, без которой невозможна жизнь человека.
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- распространение педагогического опыта.

**Модель выпускника Учреждения**

**1. Здоровье и физическое развитие:**

- ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям;
- спокоен, усидчив, нераздражителен;
- в поведении отсутствуют навязчивые движения;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, манипулирует мелкими деталями;
- сформированы навыки здорового образа жизни: основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой, основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях;

- ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде, лыжах, играет в теннис, хоккей.

## **2. Социальное развитие:**

- ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми, знает правила общения, тактичен;
- управляет своим поведением, знает, что можно, что нельзя, неагрессивен, недрачлив;
- хорошо адаптирован к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается;
- умеет делиться своими накопленными знаниями и впечатлениями;
- стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

## **3. Речевое развитие:**

- ребёнок правильно произносит звуки родного языка;
- может выделить звук в начале, середине, конце слова;
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
- правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
- элементарно владеет чтением, письмом.

## **4. Общее развитие:**

- ребёнок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов;
- наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
- активно воспринимает любую новую информацию, задаёт вопросы;
- понимает смысл и последовательность событий;
- имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться;
- имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться;
- умеет считать, знает простые геометрические фигуры;
- высказывает собственные элементарные суждения.

## **5. Организация деятельности:**

- ребёнок может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок;
- выполняет задание до конца, умеет оценивать качество своей работы;
- самостоятельно находит и исправляет ошибки, не ждёт конкретных указаний;
- не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослого;
- при неудаче не сердится, не отказывается от заданий.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Н. Поздняк, Н.Н. Лященко «Управление дошкольным образованием», М. «Академия» 1999г.
2. Л.М. Денякина «Руководитель дошкольного учреждения. Профессия или призвание?», Минск, 1997г.
3. К.Ю. Белая «Двести ответов на вопросы заведующей детским садом», М. «АСТ», 1997г.
4. М. Поташник, А. Моисеев «Управление современной школой» (в ответах и вопросах), М. «Новая школа», 1997г .
5. М. Поташник, В.С. Лазарева «Управление развития школы», М. «Новая школа», 1995г
6. М.Поташник «Управление современной школой», М. 1992г.
7. И.Ю. Кулагина «Возрастная психология», М. «РОУ». 1996.
8. О.В. Солодянкина «Программа развития ДОУ», Ижевск, 2000г.