

**Консультация педагога - психолога:**  
**«Психолог -педагогические условия в ДОУ для формирования социальной компетентности дошкольников»**

Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения	
Организационные условия	Материально-технические условия
<p>Учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок, ребенок – взрослый.</p> <p>Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и с группой в целом.</p>	<p>Оптимальная организация предметно-пространственной среды в группах, позволяющая педагогу наблюдать за деятельностью детей во всех уголках группы;</p> <p>Нетрадиционные формы столов (трапециевидные, напольные, круглые, шестиугольные и т.д.)</p> <p>Уголок уединения с удобной мебелью, подушками, сделанными руками родителей и детей, фото из семейного альбома и т.д.</p> <p>Определено место для общего сбора детей на красивом ковре и т.д.</p>
Создание среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств	
Организационные условия	Материально-технические условия
<p>Создание цветовой, световой композиции среды во взаимодействии с педагогом-психологом с учетом детской субкультуры;</p> <p>Выбор цветовой гаммы, материалов, создающих атмосферу уюта и радости;</p> <p>Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами;</p> <p>Определение места в группе</p>	<p>Звуковой дизайн – фонотека с записью плеска воды, шума моря, пение птиц, шелеста листвы и т.д.;</p> <p>Наличие в составе единого пространства групповой комнаты полифункциональной конструкции (с мостиками, лесенками, площадками, перилами и т.д., изготовленных из дерева), стимулируют ребенка к физической или творческой активности;</p> <p>Наличие места для отдыха (мягкая модульная мебель и т.д.);</p> <p>Оснащение познавательных центров</p>

<p>для оформления собственных выставок репродукций, рисунков, крупномасштабных пособий и т.д.</p> <p><b>Моделирование игрового пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей</b></p>	<p>активности в соответствии с темой проекта недели, дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и т.д.</p> <p>Оснащение лабораторий «научных открытий», «Библиотека», импровизированного театра, музея, игротеки, художественной мастерской, центра семьи;</p> <p>Оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, парикмахерская, магазин, больница и т.д.), предметами заместителями, бросовым материалом, развивающие фантазию и творчество детей;</p> <p>Оборудование костюмерной, гримерной с разнообразными аксессуарами одежды и т.д.;</p> <p>Разнообразные наборы дидактических развивающих игр, конструкторов, спортивно-игрового оборудования (мячи-прыгуны, сухой бассейн, современные спорт. комплекты)</p>
<p><b>Разработка алгоритма построения предметно-развивающей среды в соответствии с темой недели</b></p>	<p>Символизация темы – выражаясь в выборе символа, понятного ребенку и отражающегося суть темы.</p> <p>Вербализация темы с помощью слов, рождающих образ атмосферы действия (письмо родителям и детям, порные слова темы, правила и т.д.)</p> <p>Визуализация темы отраженная в виде наглядного материала, стимулирующего ребенка к конструктивной деятельности;</p> <p>Материализация темы осуществляется в процессе разных видов деятельности детей, игр, экспериментирования, моделирования, рисования и т.д.</p>
<p><b>Стабильность и динамичность развивающей среды</b></p>	

Организационные условия	Материально-технические условия
Создание проекта возможного изменения среды в течение года; Представление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь создавать ее в соответствии со вкусом и настроением.	План группы с подвижными Составляющими (по типу фланелеграфа); Подвижная мебель (на колесиках) Мягкие модули; Прозрачные перегородки, ширма; Сборно-разборные домики легкой конструкции;
<b>Возможность реализации различных видов деятельности</b>	
Организационные условия	Материально-технические условия
Обеспечение оптимального использования функциональных помещений; Подключение к групповой комнате приемной (уголки уединения, сюжетно-ролевые игры, центр чтения и т.д.) Представление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки).	Для реализации неформального общения создаются «Островок безопасности», «Мое здоровье», галерея детского творчества, рабочие стенды «Мое настроение», персональные выставки и т.д.
<b>Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия</b>	
Организационные условия	Материально-технические условия
Обеспечение функциональной активности ребенка, доступности всего, что его окружает; Реализация традиций ДОУ; Реализация оптимальной двигательной активности детей; Оформление санитарных комнат; Учет половой дифференциации.	Оформление информационных стендов для родителей; Создание семейного уголка (дизайн, оформление близкое к домашней обстановке, фотографии, личные вещи и т.д); Экологический уголок с террариумом, мягким уголком, познавательным материалом; Наличие личного пространства с полкой для личных вещей, игрушек, фотографий и т.д. Наличие зеркал в помещениях ДОУ, игрового оборудования для мальчиков и девочек; Видеозал, аудиотехника, караоке, компьютерная техника