Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Петушок»

Семинар- практикум

«Формирование социально-коммуникативных навыков у дошкольников в условиях детского сада»

Воспитатель: Белякова И. В.

Сургут, 2019г.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста это не просто важная составляющая воспитания, но и необходимый элемент без которого невозможно формирование полноценной личности ребенка в будущем.

Каждый малыш по своей натуре первооткрыватель мира и его любопытство не знает границ, особенно на раннем этапе развития. По мере взросления и под воздействием таких факторов как семья, окружение, детский сад, он либо, сохраняет детскую непосредственность и продолжает с радостью идти на контакт, познавая мир, либо становиться неспособным выстраивать даже самые простые отношения со сверстниками и утрачивает способность коммуникативного общения.

Особенно четко данная проблема прослеживается в современном мире, когда ребенок уже в возрасте 3 -5 лет предпочитает общению компьютерные игры, а коллективной игре просмотр телевизора. Тем самым он лишает себя возможности развивать коммуникационные навыки, что в конечном итоге приводит не только к дефициту общения как такового, но и к значительным сложностям и проблемам в процессе социализации.
Итогом становиться ситуация, когда ребенок, например, отправляясь в 1 класс, не умеет общаться со сверстниками. Они ему кажутся какими-то чужими, он не знает о чем с ними говорить, как с ними играть, а если его кто-то обидит, он сразу замыкается и еще больше отдаляется. Как правило, учителям в этом случае некогда разбираться в сути возникшего конфликта и все сводиться к простому заключению – раз ребенок не может дружить и общаться, значит, он «плохой и невоспитанный».
На самом же деле проблема не в том, что с ребенком что-то не так, а в том, что его просто не научили, ему не показали, как правильно строить свои отношения со сверстниками и как с ними общаться. Он просто этого не умеет делать и как следствие, либо сторонится всех, либо провоцирует конфликт.
Подобные ситуации в дошкольном возрасте накладывают большой отпечаток на его психику и формирование личности в целом. И навряд ли,

такой ребенок вырастет общительным, веселым, целеустремленным и уверенным в себе человеком. А это уже прямая дорога к неудачам в трудовой деятельности и личной жизни.

Так что же такое социально-коммуникативное развитие детей, а главное – как правильно к нему подготовиться и дать ребенку все необходимые основы и навыки общения?

Социально-коммуникативное развитие ребенка - это сложный процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими миром и людьми.

Именно он лежит в основе формирования коммуникативной компетенции личности в будущем, которая представляет собой всю совокупность навыков, умений и знаний, позволяющих адекватно воспринимать и реагировать на окружающую действительность в процессе общения.

Если выражаться обыденным языком, то социально-коммуникативное развитие необходимо ребенку для того, что бы в будущем, когда он пойдет в школу, поступит в ВУЗ или устроится на работу, он не испытывал трудностей в общении с другими людьми и стал полноценным членом общества.

Можно с полной уверенностью сказать, что процесс приобретения коммуникативной компетенции длительный, непростой, а посему начинать развивать ребенка в данном направлении необходимо с раннего возраста.

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и старшими, а так же к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом.

Цель: развитие социальных умений и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- усвоение основных моральных норм и ценностей, принятых в обществе.
- помощь ребенку в освоении основных правил общения со сверстниками и старшими членами общества
- формировать у ребенка самостоятельность и умения принимать решения
- помощь ребенку в освоении основных эмоциональных составляющих общения – сопереживание, отзывчивость, милосердие
- формировать у каждого ребенка уважения к своей семье, сверстникам, старшим и обществу в целом
- помощь в формировании у ребенка позитивных установок по отношению к труду и творчеству
- формировать у ребенка готовности к совместному труду и отдыху
- формировать у дошкольника основы безопасного поведения для собственной жизни и жизни окружающих, причем во всех сферах жизни – дома, в обществе, на природе

Для успешного решения поставленных задач, работу по социально-коммуникативному развитию можно разделить на четыре блока которые включают в себя:

- игры направленные на сближение детей друг с другом
- игры на развитие эмоций
- игры на социальное восприятие в процессе взаимодействия детей друг с другом и взрослыми
- игры на развитие коммуникативных навыков

А так же в работе используются:

- чтение художественной литературы для выражения эмоциональных сопереживаний

- нравственно-этические беседы «Моя семья», «Наша дружная семья», «Скажи доброе слово», «С кем я живу», «Какие взрослые люди тебя окружают», Мой дом», «Мой детский сад», «Мой поселок», «Мои друзья»,
- индивидуальные и подгрупповое взаимодействие (общение, развитие коммуникативных навыков)

Практическая часть семинара

Уважаемые педагоги предлагаю вам поиграть в игру «Цветок доброты», на формирование дружеских взаимоотношений, дружелюбия, уважения к окружающим

Игра «Цветок доброты»

Ход игры: воспитатель говорит ребенку доброе слово и дает ему в руки «бутон цветка», тот передает его следующему со своим добрым словом. Воспитатель положительно оценивает каждого участника, обращая внимание на умение говорить доброе слово с улыбкой и, глядя в глаза, благодарить за него. В конце игры он показывает детям «Цветок доброты», распустившийся из бутона.

Следующая игра, в которую я Вам предлагаю поиграть, называется «Газета». Эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для детей, перенесших какие-то травмы.

Игра «Газета» Возраст: 4—5 лет

Количество играющих: четверо (или кратное четырем).

Необходимые приспособления: газета.

Ход игры:

На пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка (педагога). Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им

нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.

Комментарий.

Игра будет проходить интерес нее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны встать после определенного сигнала, а между сигналами они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети встанут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать возможность почувствовать поддержку соседа.

Следующая игра ***«Настроение»,*** учит детей понимать эмоциональное состояние людей, побуждает к эмоциональной отзывчивости на состояние сверстников и взрослых, развивает умение разрешать конфликты.

Ход игры: детям раздаются сюжетные картинки с изображением человека без лица или смайлики (можно раздать каждому ребенку по картинке или картинку на группу). Они должны оценить ситуацию, изображенную на картинке и дорисовать лицо героя в стиле пиктограмм.

После того как дети выполнили задание, проводится обсуждение: каждый объясняет, какое чувство переживает его герой и почему.

И в завершении нашего семинара хочется раздать вам буклеты «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»