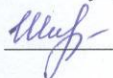


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано

Председатель управляющего
совета учреждения

 Е.А. Шими́на

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ пос.Сургут

Т.В. Баляба

« 08 »  20 14 г.



Положение О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящие положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом МО РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 02.07.2013 N 185-ФЗ)
- Уставом ГБОУ СОШ пос. Сургут

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее группа компенсирующей направленности) СП д/с «Петушок» (далее – детский сад).

1.3. Группа компенсирующей направленности детского сада последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности в детском саду – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности в детском саду:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок приема в группу компенсирующей направленности.

3.1. В группу компенсирующей направленности детского сада зачисляются воспитанники, имеющие (согласно протоколу комиссии ПМПК) следующие логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- фонетическое недоразвитие (ФН);

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности детского сада проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.3. В группу компенсирующей направленности детского сада зачисляются, как правило дети одного возраста и уровня речевого развития.

3.4. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности детского сада устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.5. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности детского сада предоставляются следующие документы:

- протокол ПМПК с логопедическим заключением и указанием необходимого срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности.

3.6. Приему в группу компенсирующей направленности детского сада не подлежат дети, имеющие;

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

4. Порядок работы группы компенсирующей направленности

4.1. В группе компенсирующей направленности детского сада созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи.

Группа компенсирующей направленности оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.2. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю с 10,5 – часовым пребыванием детей.

4.3. В первые две недели пребывания детей в группе проводится логопедическое обследование их речи. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на

фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

4.4. Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР определяется программой: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, рекомендованной МО РФ, а также Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с ФФФН определяется программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.

4.5. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.6. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.7. Продолжительность групповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности составляет:

- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

4.8. Продолжительность индивидуальной и индивидуально-подгрупповой непрерывной деятельности составляет не более 20 минут.

4.9. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

4.10. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем-логопедом.

4.11. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

4.12. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром,

отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Руководство группы компенсирующей направленности

5.1. Непосредственное руководство группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией детского сада.

5.2. Руководитель детского сада:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу компенсирующей направленности воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

5.3. Научно- методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы районного методического объединения учителей-логопедов осуществляет районный методист по коррекционной работе.

5.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности

6.1. Участниками коррекционно – развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты детского сада.

6.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности детского сада в соответствии с его Уставом;
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе группы детского сада;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы детского сада;

- предоставляет администрации детского сада ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения детского сада;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.4. Учитель-логопед ведет документацию:

- Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ПМПК.
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Тематический годовой план логопедических занятий с детьми.
- Перспективный план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда.
- План работы с родителями.
- План по самообразованию учителя-логопеда.
- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальные тетради воспитанников.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.
- Табель учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем детского сада.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем детского сада.
- Отчет о результатах проведенной работы за год.

6.5. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеразвивающие занятия.

6.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

7. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

7.1. Группа компенсирующей направленности размещается в помещении детского сада.

7.2. Для группы компенсирующей направленности помещение должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам.

7.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивается специальным оборудованием.

7.4. Ответственность за оборудование группы компенсирующей направленности, ее санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию детского сада.

В вопросах, не предусмотренных настоящим положением, на группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи распространяется Устав школы ГБОУ СОШ пос. Сургут.