# Игры и задания для развития слогового анализа
## (приложение)

учитель-логопед Злобина И. Г.

Закрепление операций слогового анализа может проводиться с использованием следующих заданий и игр:

1. «Телеграф». Ребенок или педагог отстукивают слоговую структуру слова, дети отгадывают, что это за слово (по картинкам).

2. Игра с мячом: ударить об пол столько раз, сколько слогов в слове; удары сопровождаются четким произнесением слогов.

3. «Слово можно прошагать». Ребенок делает шаг на каждый слог.

4. Деление слов на слоги, произнесение слогов с одновременным выполнением механического действия (нанизывание колец на стержни; сравнить слова: где колец больше, то слово и длиннее)

5. Ребенок записывает (поднимает) цифру, обозначающую количество слогов в слове.

6. Разбор слова по схеме: сколько слогов в слове, какой слог первый, последний, какой слог стоит перед заданным слогом, после заданного слога, между заданными слогами.

7. Игра с мячом: дети передают друг другу мяч и одновременно называют слог какого-то слова; получивший мяч ребенок называет следующий слог и т.д.

8. Назвать лишнее слово: *мартышка, бегемот, жираф, крокодил.*

9. Ребенку предлагается ряд слов. Надо найти одинаковый слог во всех словах: *насос, спина, панама, кабина, находка.*

10. «Слоговая цепочка» - научить выделять первый и последний слоги.

11. Выделить из предложений слова, которые состоят из двух, трех слогов.

12.Игра "Домики". Дети раскладывают картинки под одно, двух или трехэтажными домами в зависимости от того, сколько в них слогов.

13. Игра "Поезд". Детям предлагается макет поезда: паровоза и трех вагонов с цифрами 1,2,3. В первом вагоне нужно было разместить слова-картинки из одного слога, во втором - из двух слогов, в третьем - из трех.

14. Разложить картинки под схемы слов:

(дуб) (сосна) (береза)

---- ---- ---- ---- --- ----

## Задания могут быть подобраны на определенный звук или по лексической теме:

**1. «Зимние картинки»**

Подобрать картинки на тему зимы и предложить ребенку найти слова из 2 слогов: зи-ма, сан-ки, лы-жи, шап-ка, сне-жок.

**2. «Найди вкусное слово»**

Хлопнуть в ладоши, услышав слово из трех слогов: ваф-ли, ле-ден-цы, бул-ка, ка-лач, со-лом-ка, шо-ко-лад, хал-ва.

**3. «Накорми животное»**

Называть корм для животных, в названии которого 2 слога: тра-ва, се-но, мор-ковь, са-ло, мя-со, кос-ти. Указать, кто питается каким кормом.

**4. «Одень куклу»**

Дать имена куклам и определить количество слогов: Ле-на, Ка-тя, Та-ня, На-та-ша, Та-ма-ра. Рассмотреть кукольную одежду и подобрать для кукол с двусложными именами такую: кос-тюм, блу-за, брю-ки. А для кукол с именами из трех слогов: са-ра-фан, коф-точ-ка, кур-точ-ка.

**5.«Зоопарк»**

Картинки с изображением зверей разложить в два домика (нарисовать домики с 2 и 3 окнами). В домике с 2 окнами будут жить животные из 2 слогов...

## Игры и задания по развитию слогового синтеза:

1. Определить слово или предложение, произнесенное по слогам.

2. Дополнить данные слоги одинаковым слогом *ША: МА…, КА…, ДА…, ПА…, НАТА….,;*СА: …НИ, …ДИК, …МОЛЕТ, …МОКАТ.

3. Дополнить слово подходящим слогом: *земляни…, смороди…*

4. Разгадать ребусы:

КОФ. ЛАС. КОС.

5. Выбрать слоги из таблицы и составить слова:

6. «Угадай, кто к нам пришел?» Заранее готовятся игрушки, дети - угадывают их по слогам, данным в беспорядке (например: ка - миш, ка - зай, са - ли).

## Смешанные задания на анализ и синтез слов:

1. Поменять слоги местами, составить слово: *рады – дыра, сосна- насос, мышка- камыш,банка-кабан.*

2. «Зашифрованное слово». Выделить первый слог из названий картинок, объединить слоги в слово (например: *малина, шина, насос - машина*).

3. Один ребенок произносит слово медленно по слогам: *пу-го-ви-ца,*а другой произносит слово целиком.

4. Определить какой слог пропущен: *ко-…-ва, са-…-лет.*

5. «Из слогов – предложение». Ребенок выделяет первый слог из слова, составляет по первым слогам слова, а из них - предложения.

## Игры и задания на развитие представлений:

1. Подбор слов с определенным количеством слогов: дети или вспоминают соответствующие слова, или выбирают из ряда картинок те, названия которых состоят из заданного количества слогов. Задание дается словесно или с помощью схемы.

2. Подбор слов, начинающихся с определенного слога. Воспитатель (или ребенок) называет первый слог, дети вспоминают соответствующие слова *(ма —мама, машина* и т. п.).

3. Подбор слов с определенным слогом *(ма, бу, па* и т. д.); место слога может быть заданным. («Вспомни слово, в котором второй слог *ка»);* может быть заданным и количество слогов в слове («Найди картинку, название которой состоит из трех слогов и последний слог «ка»).

4. Вспомнить слова, которые оканчиваются на слог –ток: пла-ток, моло-ток, ка-ток.
На слог –сок: пе-сок, ле-сок, но-сок.

5. Вспомнить слова, которые начинаются на слог –ба: ба-нан, ба-ран, ба-тон, ба-бушка, ба-рабан

6. Придумать чистоговорку по образцу: *шо-шо-шо – хорошо; ши-ши-ши - …*

7. Подобрать рифму к словам: *зайка - …, мак - … . кот – рот, сало – мало, Маша – каша, печка – речка …*

Чтобы выполнить такие задания, ребенок должен проделать активную мыслительную работу, правильно употреблять слова, отобрав из них наиболее точные.

Ребенок может также придумывать задание – загадки для взрослых. Взрослый просит ребенка описать предмет (слово из 2 слогов), не называя его. Ребенок говорит: «Это школьный предмет. Его носят в портфеле. Форма у него продолговатая. Название начинается на звук – р, а всего в слове 2 части». Взрослый отгадывает: ручка.